

湖南电子科技职业学院
高等职业教育质量年度报告（2023）

内容真实性责任声明

学校对 湖南电子科技职业学院 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2022年12月30日



目录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	2
1.2.1 思想政治教育.....	2
1.2.2 “三全育人”.....	5
1.2.3 劳动教育.....	5
1.2.4 工匠精神培育和传承.....	5
1.2.5 身心素质.....	5
1.3 在校体验	7
1.3.1 教书育人满意度.....	7
1.3.2 课程教学满意度.....	8
1.3.3 管理服务工作满意度.....	8
1.3.4 实践能力.....	8
1.4 就业质量	9
1.4.1 毕业去向落实率.....	9
1.4.2 专业相关度.....	10
1.4.3 就业起薪点.....	11
1.4.4 就业满意度.....	11
1.4.5 毕业生三年后月收入.....	11
1.4.6 职位晋升.....	11
1.4.7 职业稳定性.....	12
1.5 创新创业	12
1.5.1 创新能力.....	12
1.5.2 创新创业教育.....	13
1.5.3 自主创业.....	13
1.6 技能大赛	13
1.6.1 参赛情况.....	13
1.6.2 以赛促学.....	16

2 教育教学质量	16
2.1 专业建设质量	16
2.1.1 专业结构调整.....	16
2.1.2 特色专业群建设.....	17
2.1.3 专业实践教学条件.....	18
2.2 课程建设质量	18
2.2.1 课程标准建设.....	18
2.2.2 精品课程建设.....	18
2.2.3 岗课赛证融通.....	19
2.3 教学方法改革	19
2.3.1 模块化教学.....	19
2.3.2 信息技术应用.....	20
2.4 教材建设质量	20
2.4.1 教材选用.....	20
2.4.2 教材建设与改革.....	21
2.5 数字化教学资源建设	21
2.5.1 教学资源库建设.....	21
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设.....	22
2.5.3 数字化校园建设.....	23
2.6 师资队伍建设	24
2.6.1 师德师风.....	24
2.6.2 师资队伍结构.....	24
2.6.3 “双师型”教师培养培训.....	24
2.6.4 名师大师队伍建设.....	25
2.6.5 教师创新团队建设.....	25
2.6.6 教师职业能力竞赛.....	25
2.7 校企双元育人	26
2.7.1 集团化办学.....	26
2.7.2 中国特色学徒制.....	26
2.7.3 多样化订单培养.....	26

3 国际合作质量	27
3.1 留学生培养质量	27
3.1.1 招收留学生.....	27
3.1.2 规范管理.....	27
3.1.3 培养模式创新.....	27
3.2 合作办学质量	27
3.2.1 招生情况.....	27
3.2.2 办学模式.....	28
3.2.3 办学效益.....	28
3.3 开发标准质量	28
3.3.1 合作开发标准.....	28
3.3.2 标准输出与应用.....	28
3.4 国（境）外独立办学质量	28
3.4.1 办学规模.....	28
3.4.2 办学模式.....	28
3.4.3 办学效益.....	28
3.5 助力“一带一路”建设质量	28
3.5.1 援外培训.....	28
3.5.2 技术服务（服务境外企业方面）.....	29
3.5.3 文化交流.....	29
3.6 提升学生国际化素养质量	30
3.6.1 学生双语水平.....	30
3.6.2 国际化师资.....	30
3.6.3 学生参与国际化项目.....	31
4 服务贡献质量	31
4.1 服务行业企业	31
4.1.1 开展高质量培训.....	31
4.1.2 服务企业创新发展.....	33
4.1.3 共建技术创新平台.....	33
4.2 服务地方发展	34

4.2.1	服务湖南“三高四新”战略	34
4.2.2	服务新兴优势产业链	34
4.3	服务乡村振兴	34
4.3.1	培养培训	34
4.3.2	技术服务（乡村振兴方面）	35
4.3.3	定点帮扶	36
4.4	服务地方社区	37
4.4.1	服务疫情防控	37
4.4.2	服务社区公共文化建设	38
4.5	具有地域特色的服务	38
4.6	具有本校特色的服务	38
5	政策落实质量	38
5.1	国家政策落实	38
5.1.1	贯彻落实新《职业教育法》	38
5.1.2	贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	39
5.1.3	贯彻落实提质培优行动计划	39
5.2	地方政策落实	39
5.2.1	落实《湖南省职业教育改革实施方案》	39
5.2.2	实施职业教育“楚怡”行动	39
5.2.3	推进部省共建职教高地	40
5.3	学校治理	40
5.3.1	加强党的领导	40
5.3.2	治理能力提升	41
5.3.3	关键领域改革	41
5.4	质量保证体系建设	42
5.4.1	全面推进教学工作诊改	42
5.4.2	不断完善“三查三评”制度	43
5.4.3	建立建全教学管理制度	43
5.5	经费投入	43
5.5.1	生均财政拨款	43

5.5.2 生均学费.....	44
5.5.3 举办者投入.....	44
5.5.4 绩效评价.....	44
6 面临挑战.....	44
6.1 基础设施投入仍然跟不上学校发展需要.....	44
6.2 师资结构有待进一步优化.....	44
6.3 校企合作有待进一步加强.....	44
6.4 针对上述问题，我校将采取以下措施.....	45
6.4.1 加快浏阳校区二期工程建设，加大仪器设施投入.....	45
6.4.2 进一步加强师资队伍建设，建立稳定的高素质教师队伍.....	45
6.4.3 进一步深化校企合作，加快我校产业学院发展.....	45
表 1 计分卡.....	46
表 2 满意度调查表.....	47
表 3 教学资源表.....	48
表 4 国际影响表.....	49
表 5 服务贡献表.....	50
表 6 落实政策表.....	51
表 7 相关数据表.....	52
质量年报发布情况表.....	59
附件 1 湖南电子科技职业学院 2021 年度横向技术服务产生的经济效益一览表	60
附件 2 湖南电子科技职业学院 2021 年度横向技术服务产生的经济效益证明材料	61

表目录

表 1-1 湖南电子科技职业学院思政课部活动获奖项目一览表	2
表 1-2 湖南电子科技职业学院 2022 年思想政治素质提升工程项目一览表	2
表 1-3 近三年学生体质测评综合评定合格率	5
表 1-4 近三年学生体质测评优良率	6
表 1-5 2022 年我校学生在湖南省第十二届大学生运动会获奖情况表	6
表 1-6 教书育人满意度调研统计表	7
表 1-7 课程教学满意度调研统计表	8
表 1-8 管理服务满意度调研统计表	8
表 1-9 湖南电子科技职业学院学生 2021/2022 学年省级技能竞赛获奖表	14
表 2-1 电科院专业群建设统计表	17
表 2-2 电科院精品课程建设统计表	19
表 2-3 2022 年湖南电子科技职业学院选用规划教材情况（公共课）	20
表 2-4 湖南电子科技职业学院 2021 年教职工情况一览表	24
表 2-5 湖南电子科技职业学院 2022 年双师型教师培训一览表	25
表 2-6 湖南电子科技职业学院 2022 年教师获奖一览表	25
表 2-7 现代学徒情况统计表	26
表 2-8 湖南电子科技职业学院现代学徒制专业一览表	27
表 4-1 湖南电子科技职业学院 2022 年各类职业技能鉴定人数表	31
表 4-2 湖南电子科技职业学院“三查三评”制度	37
表 4-3 湖南电子科技职业学院服务社区公共文化建设	38
表 5-1 湖南电子科技职业学院提质培优行动计划实施方案要点	39
表 5-2 湖南电子科技职业学院“三查三评”制度	43
表 5-3 湖南电子科技职业学院 2021 年财政拨款	44

图目录

图 1-1 湖南电子科技职业学院”学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲比赛	3
图 1-2 湖南电子科技职业学院”党的二十大和我的人生路”演讲比赛	3
图 1-3 湖南电子科技职业学院学习贯彻党的二十大精神座谈会	4
图 1-4 湖南电子科技职业学院组织学生参观红色教育基地	4
图 1-5 湖南电子科技职业学院学生参加湖南省第十二届大学生运动会及获奖	6
图 1-6 湖南电子科技职业学院计算机网络技术专业技能抽查	9
图 1-7 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生初次就业去向落实率	9
图 1-8 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生省内就业城市分布	10
图 1-9 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生就业与专业相关度	10
图 1-10 2022 年湖南电子科技职业学院就业与专业不相关原因	10
图 1-11 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生薪资分布	11
图 1-12 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生就业满意度	11
图 1-13 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生对用人单位分项评分	12
图 1-14 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生就业稳定性	12
图 2-1 湖南电子科技职业学院民族舞蹈文化引进课堂教学	17
图 2-2 湖南电子科技职业学院学生走出课堂开展校园写生	18
图 2-3 湖南电子科技职业学院人文教育学院编写校本教材	21
图 2-4 2022 年春季学生选课情况	图 2-5 2022 年秋季学生选课情况 21
图 2-6 2022 年专业教学资源库建设情况	22
图 2-7 搬运机器人虚拟仿真	22
图 2-8 湖南电子科技职业学院胡钢老师《SolidWorks 三维设计》线上教学	23
图 3-1 我校主办者赵小年先生与杨金泉博士一行进行深入交流留学生事宜	27
图 3-2 湖南电子科技职业学院吴国建校长与泰国原外交部部长协商援外培训事宜	29
图 3-3 湖南电子科技职业学院啦啦操进入体育课堂	30
图 3-4 湖南电子科技职业学院模拟医院临床情境教学	30
图 4-1 湖南电子科技职业学院实践育人基地授牌	35
图 4-2 我校刘铁臂教授指导学生深入三塘镇进行创新创意绘画	35
图 4-3 湖南电子科技职业学院宣传部部长带头为深山贫困学子献爱心送温暖	36

图 4-4 湖南电子科技职业学院学雷锋志愿服务活动	36
图 4-5 湖南电子科技职业学院师生爱心支教	37
图 5-1 学校党委书记、政府督导专员陈明带队访企拓岗促就业	40
图 5-2 湖南电子科技职业学院产业学院闵娜老师检验产品	41
图 5-3 湖南电子科技职业学院周玲教授指导学生	42

案例目录

案例 1-1 湖南电子科技职业学院”学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲	3
案例 1-2 湖南电子科技职业学院学生感悟红色历史	4
案例 1-3 湖南电子科技职业学院技能抽查	9
案例 2-1 民族舞蹈文化引进课堂，开展傣族舞蹈练习	16
案例 2-2 湖南电子科技职业学院学生走出课堂开展校园写生	18
案例 2-3 湖南电子科技职业学院胡钢老师《SolidWorks 三维设计》线上教学案例	23
案例 3-1 湖南电子科技职业学院啦啦操进入体育课堂	29
案例 3-2 模拟医院临床情境，为国际化学生演示操作流程	30
案例 4-1 湖南电子科技职业学院刘铁臂教授指导学生深入三塘镇进行创新创意绘画... ..	35
案例 4-2 我校宣传部余新枝部长带头为深山贫困学子献爱心送温暖	36
案例 4-3 湖南电子科技职业学院师生爱心支教	36
案例 5-1 湖南电子科技职业学院做好毕业生就业工作的一个缩影。	40
案例 5-2 湖南电子科技职业学院产业学院产品验收	41
案例 5-3 湖南电子科技职业学院周玲教授一堂课质量保证体系建设	42

前言

我校根据《湖南省教育厅关于做好 2023 年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，校党委、校行政结合本校实际情况组织各部门对 2021-2022 学年全校制订的各类文件、组织的各类活动、获得的各级各类奖励等进行汇总编辑，经教师代表大会讨论及校党委、校行政集体研究、法人代表签字，决定向教育部、湖南省教育厅报送《湖南电子科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》，并于 2023 年 1 月 5 日在学校官网 www.dzkjxy.cn 向社会公布。

我校年度质量报告的特点：认真贯彻党的二十大精神，坚持立德树人的根本任务，坚持社会主义办学方向，坚持培养“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质、高技能的社会主义接班人。

我校年度质量报告的亮点：图文并茂、布局科学、内容丰富、实事求是。

湖南电子科技职业学院质量年度报告（2023）

湖南电子科技职业学院是一所普通民办高等职业院校，直属长沙市人民政府。举办者为赵小年先生，陈明同志是我校党委书记、政府督导专员，法人代表是董事长李俊才教授，2021-2022 学年校长是吴国建教授。

我校主校区座落于长沙市望城区旺旺西路 158 号。学校占地面积 964368 平方米（1448 亩），总建筑面积 407942.13 平方米，现代化欧式建筑 35 栋，其中多媒体教室 358 间，实验实训室 151 间。2021-2022 学年全日制高职（专科）在校生 11467 人（中职生源数 1586 人），在岗教职员 860 人，其中专任教师 678 人，研究生学历 326 人，高级职称 132 人，校外兼职教师 133 人。图书共 107.9 万册，总教学仪器价值为 8879 万元，学生用计算机共计 3185 台。总之，目前学校办学条件符合国家高职办学要求。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实提高了“三全育人”工作的实效性和针对性。

我校党委 2022 年通过了强化“十大育人”体系建设，加强与湖南工商大学结对、与两百多家企业联手，实现育人资源协同、实现全方位育人。

我校坚持发挥思政课育人主渠道作用，成立了思想政治理论课部，设立专项经费。成立习近平新时代中国特色社会主义思想学习与实践中心和学习宣传贯彻党的二十大精神师生百人宣讲团，掀起学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神的热潮。强化思政课教师队伍建设，已培育具有职业教育特点的课程思政教育案例 2 个。

学校 2022 年进一步夯实文化建设，打造电科特色的品牌活动，注重传统文化熏陶，注重红色文化传承，加强文明校园创建工作，开展丰富多彩的业余文化活动，提升学生综合素质，厚植校园文化氛围。

学校 2022 年进一步推动实践育人，增强学生服务奉献意识，坚持教育学生融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

(1) 学校始终坚持立德树人、德技并修、工学结合的育人机制，2022 年我校思政课学生满意度达到 98.5%，思政课部教师在上级政府组织的思政类竞赛活动中获奖 3 项（见表 1-1）。

表 1-1 湖南电子科技职业学院思政课部活动获奖项目一览表

序号	姓名	参与活动名称	获奖名称	授予单位及时间
1	李志快 柳欢	指导学生参加 2022 年度湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	获得高职高专组二等奖	中共湖南省委教育工作委员会 湖南省教育厅 2022 年 6 月
2	唐辉 章清	指导学生参加 2022 年度湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	获得高职高专组三等奖	中共湖南省委教育工作委员会 湖南省教育厅 2022 年 6 月
3	李志快	指导学生参加 2022 年度湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	获得高职高专组三等奖	中共湖南省委教育工作委员会 湖南省教育厅 2022 年 6 月

数据来源：湖南电子科技职业学院思政课部统计

(2) 我校大学生思想政治教育在校党委领导下，按照教育部、省教育厅的统一部署，认真开展全校大学生思想政治教育工作。思政课部由校党委严格把控政治关，思政课教学突出“育人”这一目标，倡导思政课教师深化教学改革，更新教学手段和教学方法，引发学生对自身问题和社会问题进行正确思考。2022 年，我校将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观及党的二十大精神等融入课程教学内容之中（见表 1-2）。

表 1-2 湖南电子科技职业学院 2022 年思想政治素质提升工程项目一览表

主题内容	主讲人	参与学生人数	时间	地点
以奋斗之青春，书写时代华章—2022 级新生首堂思政课	学校党委书记 陈明教授	4250	2022.9.4	操场
指导 2022 年大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛院级初赛	思政课部主任 唐辉副教授	2215	2022.4.8	教室
党的二十大精神宣讲	学校党委书记陈明	305	2022.11.3	报告大厅
党的二十大精神宣讲	省委宣讲团成员、 一级巡视员罗云寿	325	2022.11.15	报告大厅
《党的二十大报告学习体会》形势与政策讲座	思政课部主任 唐辉副教授	2212	2022.12.4	教室

数据来源：湖南电子科技职业学院思政部统计

案例 1-1 湖南电子科技职业学院”学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲

2022 年学校重点围绕党的二十大精神开展了形式多样的学习宣传教育活动，将二十大精神融入课堂、融入教学、融入日常生活。学校举办了”学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲比赛。参赛选手紧紧围绕宣讲主题，充分结合实际，从身边故事、先进典型等方面，声情并茂地讲述了自身学习贯彻党的二十大精神的心得感悟（见图 1-1）。



图 1-1 湖南电子科技职业学院”学习新思想 奋进新征程”教师微宣讲比赛

为引导广大青年学子坚定不移听党话、感党恩、跟党走，坚定理想信念，厚植家国情怀，2022 年 11 月 23 日，我校在报告厅举行”党的二十大和我的人生路”演讲比赛。参赛学生紧密结合自身成长经历和学习实际，围绕”党的二十大和我的人生路”这一主题，精神饱满、感情充沛、声情并茂地讲述了党的百年光辉历程和新时代青年学子的责任与担当（见图 1-2）。



图 1-2 湖南电子科技职业学院”党的二十大和我的人生路”演讲比赛

为深入贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神，校党委、校行政研究，决定成立学校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把二十大精神宣传好、贯彻好，让党的二十大精神深入师生头脑、转化为师生的自觉行动（见图 1-3）。

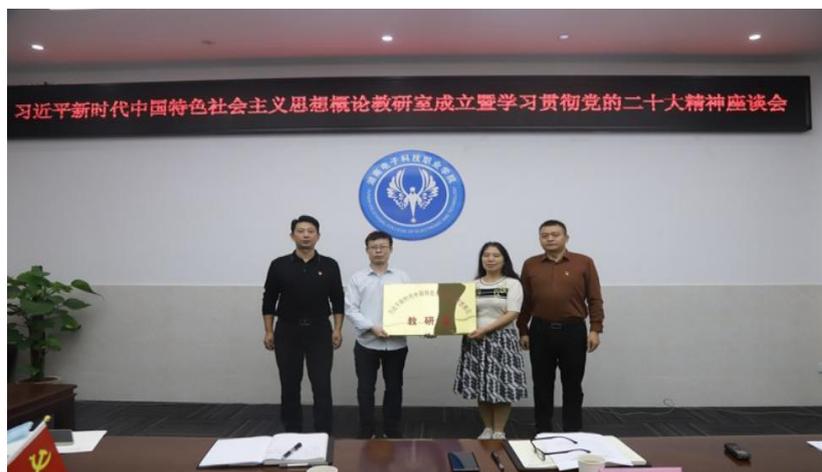


图 1-3 湖南电子科技职业学院学习贯彻党的二十大精神座谈会

案例 1-2 湖南电子科技职业学院学生感悟红色历史

组织学生参观红色教育基地。为更好引导学生感悟红色历史，传承革命基因，2022年5月13日，由副校长任丕顺教授带队，教务处相关负责人、思政课部教师和2022级学生代表前往湖南党史陈列馆，开展了一次生动的实践教学活。师生们先后参观了“开辟新天地、描绘新画卷、谱写新篇章、三湘群英谱”等四个展厅，充分理解了湖南共产党人为实现初心和使命前赴后继、英勇奋斗的光辉事迹，深入明白了党在湖南领导人民进行革命、建设、改革中所取得的辉煌成就。同学们纷纷表示，作为共产主义事业接班人，一定要铭记历史，不断增强责任感和使命感，在实现中华民族伟大复兴的中国梦书写好自己的人生篇章（见图 1-4）。



图 1-4 湖南电子科技职业学院组织学生参观红色教育基地

1.2.2 “三全育人”

我校构建了“三全育人”体系，相继推出《2022年“青工匠”十百千万工程培训宣讲活动》、《百年大变局中的中国应对》及《传达学习贯彻党的二十大精神大会》报告会。深入推进党支部“五化”建设，以党支部为依托扎实推进学校立德树人根本任务，深入推进基层党建创新活动，扎实做好党支部建设基础工作。并继续深入开展铸魂育人工程、国防文化育人工程、师德师风育人工程、工匠精神育人工程、辅导员管理育人工程、心理健康育人工程、融媒体网络育人工程、精品服务育人工程、精准资助育人工程、组织育人工程等“十大育人工程”。思政课部组织了大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛校级初赛。

1.2.3 劳动教育

习近平总书记在全国教育大会明确指出，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人总体要求。2022年我校积极开展学生劳动教育活动，建立校内劳动教育基地4个（每分院1个），每个学生周劳动时间为4小时，学校规定每周四下午进行全校性大扫除，规定教职员工参与并指导学生劳动锻炼，校爱卫办组织检查与评价。校容校貌焕然一新，干净整洁、充满朝气，体现了学校的精神面貌，透露出教职工、学生的精气神。

1.2.4 工匠精神培育和传承

2022年我校对接职业岗位标准，将职业技能考证培训内容融入实践课程体系；实施工匠精神培育融入人才培养方案和课程、“技术技能名师”培育、产教融合工程、校园文化育人、现代学徒制工匠精神培育等计划，形成了工匠精神培育的体制机制，为培养具有工匠精神素养的高素质技术技能人才和地方经济转型升级提供了技术和人才支撑。我校建立了刘铁臂工作室、小蔓衣坊工作室、贝拉艺术工作室和吴桂华网络管理技能工作室，开设了工匠精神教育和传承课程立体裁剪1门。

1.2.5 身心素质

(1) 体质健康测评

学校严格落实《高等学校体育工作基本标准》，采取有效措施切实提高学生体质健康水平，学生身体形态、机能和素质等体质健康指标都有所改善。2022年，学校学生体质测评综合评定合格率为93.1%，近三年体质健康测试合格率稳步提高（见表1-3）。

表 1-3 近三年学生体质测评综合评定合格率

年度	综合评定人数	综合评定合格率	备注
2020	7624	88.74%	对象一、二年级
2021	8321	92.88%	对象一、二年级
2022	8502	93.1%	对象一、二年级

数据来源：湖南电子科技职业学院人文教育学院

学校将体育课程和体质测试纳入人才培养方案，按照体重指数、肺活量、中长跑等体质健康监测指标，给每个学生打分，促进学生积极参与体育锻炼，学生的合格率稳步提高（见表 1-4）。

表 1-4 近三年学生体质测评优良率

年度	优秀率	良好率	及格率	不及格率	备注
2020	0.41%	10.10%	78.59%	10.9%	对象一、二年级
2021	0.42%	10.12%	82.34%	7.12%	对象一、二年级
2022	0.40%	8.4%	84.3%	6.9%	对象一、二年级

数据来源：湖南电子科技职业学院人文教育学院

学校一直重视学生体育竞赛，2022 年我校在湖南省第十二届大学生运动会上斩获佳绩，女子标枪、羽毛球、跆拳道、“优秀教练员”、“优秀运动员”等项目均获奖（见图 1-5）。



图 1-5 湖南电子科技职业学院学生参加湖南省第十二届大学生运动会及获奖

表 1-5 2022 年我校学生在湖南省第十二届大学生运动会获奖情况表

大项	项目	获奖学生	所在班级	名次	备注
田径	女子标枪	刘建华	小教 G32110	第二名	银牌
田径	女子 10000M	袁文爽	学前 G32006	第四名	
田径	女子 10000M	张婧	护理 G32105	第七名	
田径	男子 5000M	唐宝柱	护理 G32105	第六名	
跆拳道	男子 80 公斤级	吴文正	营销 G32101	第五名	
羽毛球	女子团体	甘卓芊	学前 G32008	第八名	
		王婷	营销 G32001		
		陈宇	学前 G32003		
		何园凰	小教 G32107		
		余香楦	会计 G32101		

- 1、梁媛媛、刘钰洁、荣艳、三位老师被评为“优秀教练员”；
- 2、学生唐宝柱、王骏午、龙国梁等 10 位学生被评为“优秀运动员”。

数据来源：湖南电子科技职业学院人文教育学院

(2) 当年心理健康测评

学校 2022 年进一步加强和改进心理健康教育工作，让学生更加健康阳光成长。坚持育心与育人相统一，加强人文关怀和心理疏导，开展健康普查和心理健康讲座，我校与湖南工商大学签署心理健康教育对口合作协议，取得良好效果。

学校建立了由辅导员、二级学院心理专干与校心理咨询中心教师组成的“三级”式心理援助队伍；形成了“学校—分院—辅导员—学生心理观察员”四级式学生心理咨询联动机制。学校重视心理健康教育教学体系建设，开设《大学生心理健康课》32 节，设置 2 个学分，足额配备心理健康教育专职教师 4 名，兼职教师 6 名，师生比 1:1328。设置心理健康教育中心 1 个，咨询室 2 个，2022 年增设心理健康教育设施设备 50 万元。充分利用网站、广播、宣传栏、讲座等载体，大力开展心理健康知识宣传，通过大学生心理健康月活动、心理健康知识竞赛、影视片展播、主题班会等系列活动，完善了大学生心理危机预警与援助体系。学校与湖南工商大学签署对口合作协议，聘请工商大学心理咨询师来校开展心理健康讲座 3 次，收到良好效果。2022 年共有 360 余人次主动接受心理咨询，4250 多名学生参加心理普查。2022 年，学校未发生一起心理问题重大事故。

1.3 在校体验

学校积极组织开展劳育和美育系列实践活动，通过劳动教育、技术技能培养、各级各类技能大赛、文艺演出、志愿者服务等实践活动，落实劳育和美育，引导学生养成良好的劳动意识，养成勤于劳动、善于劳动、乐于劳动的良好习惯，帮助大学生树立正确的人生观，价值观和世界观。

学校以生为本，从学生的全面发展出发，充分开发、挖掘、利用校内外各类平台，以社团活动为核心载体，让学生发挥特长、增加自信，增强学生人际交往能力，拓展人脉资源，储存发展潜能。在校生满意度调研数据显示，学生对教书育人、课堂教学满意度均在 90%以上（见表 1-6，表 1-7），对学校管理服务满意度在 82%以上（见表 1-8），学生在校体验良好。

1.3.1 教书育人满意度

表 1-6 教书育人满意度调研统计表

序号	指标		单位	2021 级	2022 级	备注
1	课堂育人	调研人次	人次	4612	4419	
		满意度	%	98.12	98.22	
2	课外育人	调研人次	人次	4612	4419	
		满意度	%	91.22	92.13	

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

1.3.2 课程教学满意度

表 1-7 课程教学满意度调研统计表

序号	指标		单位	2021 级	2022 级	备注
1	思想政治课教学	调研人次	课次	152	212	
		满意度	%	90.63	91.32	
2	公共基础课(不含思想政治课)	调研人次	课次	152	212	
		满意度	%	90.11	91.02	
3	专业课教学	调研人次	课次	152	212	
		满意度	%	90.08	90.06	

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

1.3.3 管理服务工作满意度

表 1-8 管理服务满意度调研统计表

序号	指标		单位	2021 级	2022 级	备注
1	学生工作	调研人次	人次	4612	4419	
		满意度	%	85.53	90.16	
2	教学管理	调研人次	人次	4612	4419	
		满意度	%	87.68	90.26	
3	后勤服务	调研人次	人次	4612	4419	
		满意度	%	82.26	85.16	

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

1.3.4 实践能力

(1) 优化人才培养方案，做好实践教学顶层设计

为做好实践教学顶层设计，学校坚持实践能力培养三年不断线原则，2022 年对各专业人才培养方案进行了优化，提高了实践环节占教学计划总学分（学时）的比例，实践课程占总学分的 26.18%，实践课总学时大于课程总学时的 50%，构建了以社会实践类课程、专业实训类课程、专业见习课程、阶段性实习课程和毕业实践类课程相结合的专业实践教学体系，着力培养复合型技术技能人才，凸显实践教学在创新人才培养中的重要地位。

(2) 深化实践教学改革，强化学生创新能力培养

专业抽查评价通过率高。2022 年，在校级学生毕业设计抽查和技能抽查中，通过率

100%，优秀率分别为 21.6%、26.5%。2022 年，28 支队伍 78 名学生参加省级及以上技能竞赛，我校参赛选手在各个赛项中奋力拼搏，展现出良好的专业技能和精神风貌，共斩获 27 个奖项，其中“一等奖”1 个，“二等奖”10 个，“三等奖”16 个，荣获高职组省级优秀组织奖。

案例 1-3 湖南电子科技职业学院技能抽查

我校 2022 年 23 个专业进行技能抽查（校级），全部合格。其中计算机网络技术专业见图（1-6），学生在网络技术专业实训室认真参考，学校专家组根据该专业的人才培养方案、技能抽查标准题库进行了认真组织抽查流程。学校领导高度重视此项工作，并亲临现场进行指挥调度。该项工作得到省教育厅和广大师生的高度认可。



图 1-6 湖南电子科技职业学院计算机网络技术专业技能抽查

1.4 就业质量

1.4.1 毕业去向落实率

截至 2022 年 8 月 31 日，我校毕业生毕业去向落实人数为 3520 人，初次毕业去向落实率为 87.48%。毕业去向落实包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、出国出境及升学。其中协议和合同就业率为 73.36%、继续深造率为 2.83%、灵活就业率为 11.06%、自主创业率为 0.22%（见图 1-7）。

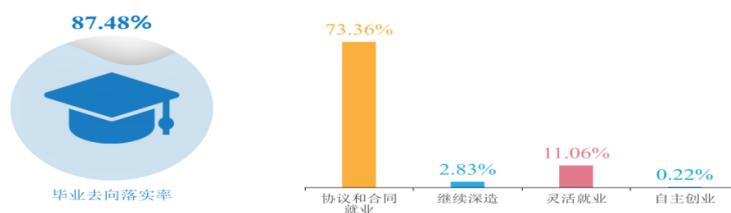


图 1-7 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生初次就业去向落实率

我校落实毕业生中位列前三的毕业去向分别为：签就业协议形式就业 2207 人，占 54.85%、签劳动合同形式就业 689 人，占 17.12%、求职中 467 人，占 11.61%。毕业生在省内就业 2353 人，省内就业率 66.80%。毕业生在省内就业城市主要为”长沙市”1243 人、占湖南省就业人数 52.83%,”湘西土家族苗族自治州”167 人、占 7.10%,”怀化市”123 人、占 5.23%（见图 1-8）。

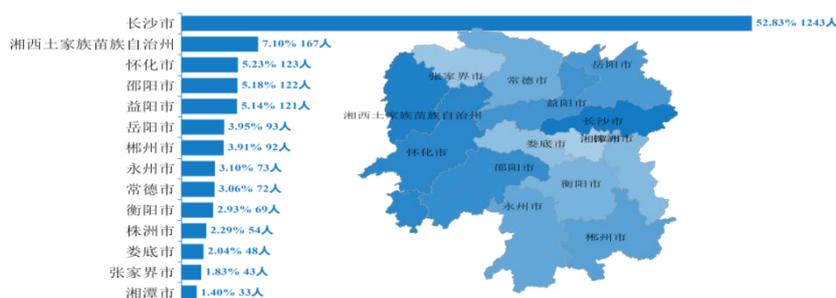


图 1-8 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生省内就业城市分布

1.4.2 专业相关度

我校毕业生所学专业与工作的相关度为 52.86%，其中”非常相关”占 5.90%,”相关”占 15.36%,”比较相关”占 31.60%（见图 1-9）。

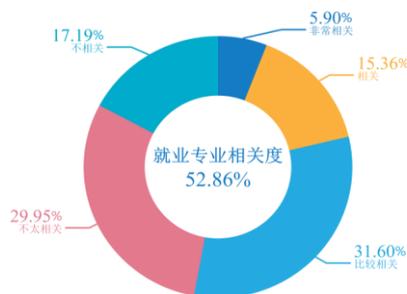


图 1-9 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生就业与专业相关度

毕业生选择从事与专业不相关工作的原因主要为”迫于现实先就业再择业”（占 20.96%）、”专业工作与自身理想不符”（占 14.52%）、”专业工作岗位招聘少”（占 13.97%）（见图 1-10）。

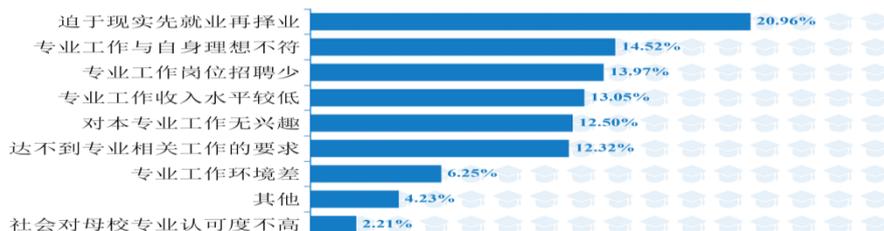


图 1-10 2022 年湖南电子科技职业学院就业与专业不相关原因

1.4.3 就业起薪点

通过对薪资进行加权平均，2022 年我校毕业生的平均月薪为 4356 元，毕业生月薪主要为”3000-4000 元”（占比 37.93%）、”4001-6000 元”（占比 29.86%）、”3000 元以下”（占比 21.18%）（见图 1-11）。

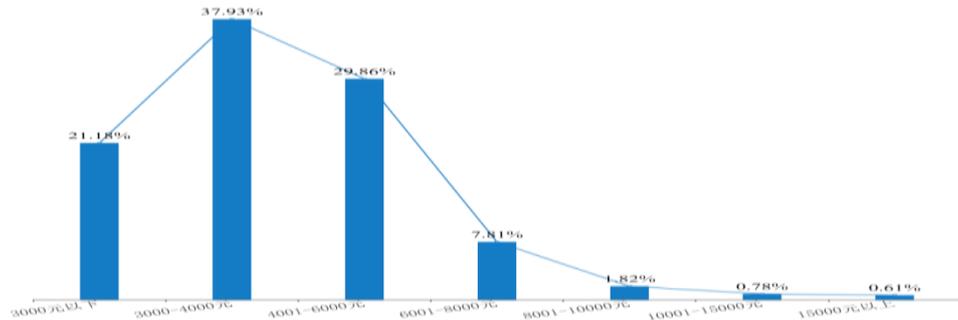


图 1-11 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生薪资分布

1.4.4 就业满意度

我校 2022 年毕业生就业满意度为 87.7%，远高于全国毕业生就业满意度平均水平（见图 1-12）。

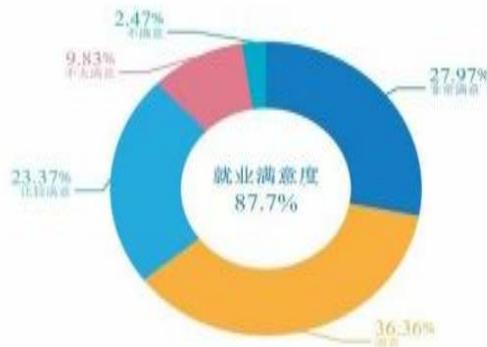


图 1-12 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生就业满意度

1.4.5 毕业生三年后月收入

近三年来，我校毕业生当年月平均收入呈上涨趋势，浮动范围在 4500 元左右。通过相关数据分析，我校毕业生三年后月平均收入 5000 元以上，相比毕业生月收入起薪平均增加 1000 元左右。

1.4.6 职位晋升

毕业生对用人单位的满意度从七个方面进行分项评价，评价分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5 分，“满意”=4 分，“比较满意”=3 分，“不太满意”=2 分，“很不满意”=1 分，以上为我校用人单位的满意度样本评分方式。

综合来看，五分制评价标准下，我校毕业生满意度比较高的方面是”工作稳定性”为 3.43 分、”单位综合评价”为 3.38 分、”工作环境”为 3.36 分、”晋升空间”为 3.16 分等（见图 1-13）。



图 1-13 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生对用人单位分项评分

1.4.7 职业稳定性

2022 年，我校毕业生综合稳定性为 67.88%，其中”工作单位和岗位无变动”占比为 39.84%，”换岗位没换工作单位”占比为 28.04%，”换工作单位和岗位”占比为 25%（见图 1-14）。

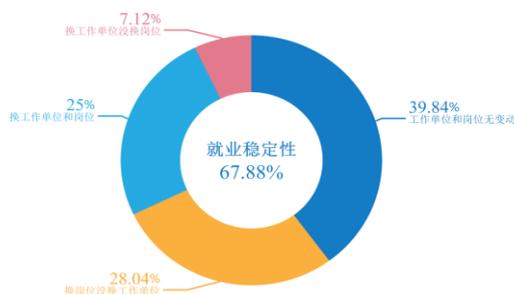


图 1-14 2022 年湖南电子科技职业学院毕业生就业稳定性

1.5 创新创业

2022 年是我校创新创业工作实现质的飞跃的一年。学校不断开辟师生创新创业技能平台，搭建展示师生创新创业风采舞台，鼓励支持和引导学生参加国家级、省级、市级、区级、校级等开展的各项创新创业比赛，并多次取得骄人的好成绩，形成了良好的竞赛氛围。

在第八届全国”互联网+”大学生创新创业大赛中，我校《邻云空天—青少年科技教育领航员》项目在全省高职组参赛项目中脱颖而出，斩获省级三等奖。此次突破也使我校成为了全省民办高职院校中第二个荣获省级名次的高校，极大地鼓舞了我校大学生勇于创新、敢于创业的信心。

1.5.1 创新能力

学校以创新创业孵化基地建设为主要抓手，为学生搭建了创新创业教育平台，引领学生创新创业发展，提升学生创新创业能力。

我校是“长沙市望城区 SYB 项目培训基地”和“长沙市望城区大学生创业教育与培训基地”。学校结合专业特点，与比亚迪集团、湖南胡桃文化传媒有限公司等行业企业合作建设了“汽车服务创新创业孵化基地”、“电子商务创新创业孵化基地”、“计算机软件创新创业孵化基地”、“会计创新创业孵化基地”、“机电一体化智造创新创业孵化基地”等五大创新创业孵化基地。我校充分发挥孵化基地的教育与培训功能，激发学生的创业潜能，强化体制机制创新、队伍建设、场地建设和服务体系的建设，2019~2022 年我校大学生创新创业孵化基地共入驻项目 47 个，成功注册企业 3 家，入孵企业提供就业岗位 150 余个。基地专设宣传栏 5 个、网站 1 个，开辟团队简介、导师简介、项目成果推介、政策宣传等专栏，营造了良好的创新创业文化氛围。基地共入驻大学生创新创业团队 20 个，均免费提供不少于 1 年的办公服务保障，其中“湖南溪兮服饰有限公司”、“湖南珑羽智航科技有限公司”、“租机侠工作室”、“时光推理馆工作室”、“长沙电望电子商务有限公司”、“百业灵服务平台”、“鸿途—基于军训、拓展、研学工作室”等 10 个创新团队享受永久免费的房租和网络费用。

1.5.2 创新创业教育

学校将大学生就业指导教育、大学生创新创业教育纳入学校必修课教学计划，每年根据专业情况，科学开设《职业发展与就业指导》、《职业素养》、《公共礼仪》、《创新创业教育》等就业创新创业课程，课时不少于 32 学时，不低于 2 学分。

为使就业指导与服务工作贯穿于学生学习的全过程，大力推行“全过程指导就业创业”，学校还实行校院两级推动就业创业指导常态化、全程化、全员化。2022 年，开展专题讲座、就业咨询、创业培训、政策宣讲等活动 30 余次，引导毕业生主动择业、积极创业。

除开展课堂教学及培训讲座外，学校还使用网络平台进行创新创业知识宣传，帮助学生强化创新意识、培养创新能力、锻造创业精神。学校就业信息网开设的就业创业政策、就业创业指导、在线咨询、职业测评等专栏，有力地对全校学生进行线上的职业生涯规划 and 就业创业指导。校报、校园网、广播等媒体，对毕业生开展就业创业形势、就业创业观和就业创业诚信宣传。2022 年，我校免费发放给每一个毕业生《就业创业指南》小手册，加强对 2022 届毕业生的就业创业指导教育。

1.5.3 自主创业

我校 2022 届毕业生创业人数 9 人。

1.6 技能大赛

1.6.1 参赛情况

2022年，我校学生获国家级、省级项目46个，获奖学生118人次（见表1-9）。

表1-9 湖南电子科技职业学院学生2021/2022学年省级技能竞赛获奖表

序号	参赛项目	指导老师	参赛学生	获奖等级	等级
1	2022年第五届“建模大师杯”全国BIM建模大赛	刘汉章	谭猛、杨涛、谭羽	三等奖	国家级
2	2022年第五届“建模大师杯”全国BIM建模大赛	杨琴	谭猛、杨涛、谭羽	三等奖	国家级
3	全国应用型人才综合技能大赛-2021（第六届）金蝶云管理创	邓小芳、赖俊丽	黄告、郭珍爱、贺安贵	二等奖	国家级
4	2022年第四届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	邓小芳、赖俊丽	贺安贵、杜梦娇、肖丹	三等奖	国家级
5	第三届全国新零售技能大赛	唐伟、陈芳	孙思婷、朱祯鹏、易俊李少奇	二等奖	国家级
6	第三届全国新零售技能大赛	唐伟、陈芳	梁运来、王欢、钟芳玲王智财	二等奖	国家级
7	第三届全国新零售技能大赛	唐伟、李清凤	周芙蓉、金琪琦、刘娟祝可、周圆	三等奖	国家级
8	第三届全国新零售技能大赛	唐伟、李清凤	骆舒婷、彭丹丹、刘思思龙烨	三等奖	国家级
9	第三届全国新零售技能大赛	唐伟、刘跃	邱斌、侯丽娜、汪雨婷方紫燕	三等奖	国家级
10	第三届全国新零售技能大赛	刘跃、罗军	麻玉城、陈靓、唐艳红张文雅、雷钰婷	一等奖	国家级
11	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	刘建华	二等奖	省级
12	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	唐宝柱	第六名	省级
13	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	袁文爽	第四名	省级
14	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	张 靖	第七名	省级
15	湖南省第十二届大学生运动会	刘钰洁 代润清		优秀教练员	省级
16	湖南省第十二届大学生运动会	梁媛媛，彭德坤 代润清	吴文正	第五名	省级
17	湖南省第十二届大学生运动会	代润清		优秀教练员	省级
18	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	刘建华	优秀运动员	省级
19	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	唐宝柱	优秀运动员	省级
20	湖南省第十二届大学生运动会	田富旺 肖桂青 荣艳 代润清	向思锋	优秀运动员	省级
21	湖南省第十二届大学生运动会	张照亮，代润清 黄勇波	王骏午	优秀运动员	省级
22	湖南省第十二届大学生运动会	汤娟，代润清，荣艳	袁宇轩	优秀运动员	省级

序号	参赛项目	指导老师	参赛学生	获奖等级	等级
23	湖南省第十二届大学生运动会	荣艳		优秀教练员	省级
24	湖南省第十二届大学生运动会	杨祖怡, 代润清, 荣艳	张志霖	优秀运动员	省级
25	湖南省第十二届大学生运动会	杨祖怡, 代润清 荣艳	邓均阳	优秀运动员	省级
26	2022 年度教师职业能力竞赛教学能力比赛	王众, 胡阳春, 蒋娅 邹玺瀚		三等奖	省级
27	WEB 应用软件开发(团队赛)	蔡怡君、王小林	戴震威、胡虔豪、李小宇	二等奖	省级
28	WEB 应用软件开发	刘幸、李文胜	舒胜、曾顺昌、向腾发	二等奖	省级
29	大数据技术与应用	周建荣、曾滔	严俊杰、刘洪飞、李佳聪	三等奖	省级
30	大数据技术与应用	曾滔、黄毅伟	尹成、鲁跃贵、赵宝建	三等奖	省级
31	网络系统管理	王君妆	梁轩	二等奖	省级
32	网络系统管理	刘承良	雷阳军	三等奖	省级
33	嵌入式技术应用开发	贺卉 谭冬平	邓烜 王永 唐仕畅	二等奖	省级
34	嵌入式技术应用开发	刘先智 吴桂华	彭毅 刘振宇 伍星	二等奖	省级
35	嵌入式技术应用开发	王井玲 于海春	曾荣 邱有锋 孙雪琴	三等奖	省级
36	芯片级检测与数据恢复	贺卉 周玲	杨昊炜 杨鑫	二等奖	省级
37	芯片级检测与数据恢复	周玲 许爽	李蛟龙 龚科屿	三等奖	省级
38	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑工程	冯燕、李俊才	吴立海、钟海鹏	二等奖	省级
39	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑工程	冯燕、李俊才	宋林馨、李鹏	三等奖	省级
40	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑信息	杨琴	谭猛	三等奖	省级
41	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组学前教育	田红慧	邓倩、熊伟珍、段思阳	三等奖	省级
42	2022 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组学前教育	张小丽	邓倩、熊伟珍、段思阳	三等奖	省级
43	“楚怡杯”幼儿照护	王奥会	李韧澜	三等奖	省级
44	指导第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	李志快	欧志健、阙玉勇、祝文捷 捷易志广、宋毅	二等奖	省级
45	指导第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	李志快	李登、刘腾、刘炜、汪洲 任泽其	三等奖	省级
46	指导第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	唐辉	张子惠 江盘华 彭伟业 周风 刘迎	三等奖	省级

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

1.6.2 以赛促学

2022年，我校学生通过国家级、省级、市级、校级等各级各类竞赛，学生的学习积极性显著提高。学生专业课到课率达到99.8%、专业课及格率达到96.5%。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

学校贯彻落实全国职业教育工作会议精神，认真履行和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》要求，深化以质量为中心的职业教育教学改革作出系统部署，着重强调落实立德树人根本任务、改善专业结构和布局、提升系统化培养水平、推进产教深度融合、强化教学规范管理、完善教学保障机制等六项重点任务和政策措施。持续推进我校职业教育教学改革，全面提高人才培养质量。

2.1.1 专业结构调整

2022年，学校系统梳理了新职业场景、新职业岗位对技能人才的新需求，瞄智能制造、电子信息和高端装备等对接先进制造业，增加了数字化、智能化与产业新技术对接的专业，通过专业评估，以就业率、第一志愿录取率、人才需求、产业发展等情况作为专业调整重要依据，采取裁剪、合并、停止招生等措施，对电子信息工程技术、机电一体化技术、软件技术、计算机网络技术、护理等专业进行升级。2022年，学校申报工业机器人技术、新能源汽车技术等一批战略性急需专业，为社会持续输出经济发展所急需的应用型专业。

案例 2-1 民族舞蹈文化引进课堂，开展傣族舞蹈练习

学前教育专业黄晓蕾教师将民族舞蹈文化引进课堂，开展傣族舞蹈练习。指尖的灵动、飞速的旋转、展开的肩部以及傣族特有的“三道弯”，这些都是傣族舞蹈的难点与亮点。学生们在课堂中成为了可爱的“傣族姑娘”，云彩盘起她们的发卷，彩霞裁成她们的衣裳。在舞蹈中，学生们做到了真正的喜欢和坚定的追求，并让学生在学习过程中感受到了舞蹈的极限美、创造美（见图 2-1）。



图 2-1 湖南电子科技职业学院民族舞蹈文化引进课堂教学

2.1.2 特色专业群建设

2021-2022 学年，学校紧密对接湖南“三高四新”战略，持续优化专业结构布局，契合湖南特色优势产业，支持电子信息专业群建设高水平专业群。契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需求，支持建筑工程技术、大数据与会计 2 个专业群建设校级专业群（见表 2-1）。

表 2-1 电科院专业群建设统计表

序号	专业群名称	组群专业构成	对应产业链	建设目标
1	电子信息工程技术专业群	电子信息工程技术、机电一体化技术、汽车电子技术、软件技术、计算机网络技术	自动化生产线集成、自动化装备、工业信息化、智能生产、新一代信息通信技术	省内领先
2	大数据与会计专业群	大数据与会计、电子商务、市场营销、金融科技应用、大数据与财务管理	银行、证券、保险、金融中介	区域特色
3	建筑工程技术专业群	建筑工程技术、工程造价、道路与桥梁工程技术	建筑、交通	区域特色

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

2.1.3 专业实践教学条件

2022年，校企合作投入800余万元完成第二教学楼一楼整体改造，建设完善机电一体化实训中心、大数据分析实训室、工业机器人仿真实训基地等。目前学校建有实训室102个，其中中央财政支持实训基地1个，校内实践教学工位6700个，生均校内实践教学工位0.5个，紧密型校外实习实训基地61个。

案例 2-2 湖南电子科技职业学院学生走出课堂开展校园写生

艺术设计专业尹丹教师带领学生走出课堂，开展校园写生练习。”工画而无师，惟写生物”，校园风景秀丽，葱郁的小树林，娇艳的花朵……学生们在其间寻找艺术的灵感，积累创作的素材，用细腻的笔法和绚丽的色彩表达对大自然的赞美和热爱，既提升了学生的鉴赏水平，也点燃了他们对艺术的热情（见图 2-2）。



图 2-2 湖南电子科技职业学院学生走出课堂开展校园写生

2.2 课程建设质量

2.2.1 课程标准建设

以标准建设引领人才培养。建立和优化专业标准、专业人才培养方案、课程标准、专业技能抽查标准、毕业设计标准、实训条件建设标准。全年制（修）订21个专业标准，27个专业人才培养方案、21个专业技能抽查标准、21个毕业设计标准、232门课程标准、12个实训条件建设标准。

2.2.2 精品课程建设

学校与学银在线、超星泛雅等平台中优质教学资源构建了校、省、国家三级教育资源共建共享体系，与相关龙头企业、行业联合打造了优质网络课程教学资源，为开展课程改革奠定坚实基础。2022年我校建设了“Linux网络操作系统配置与管理”、“网络安全技术”、“局域网交换技术”、“数据库技术”、“计算机网络技术”等20多门省市校级精品课程（见表 2-2）。

表 2-2 电科院精品课程建设统计表

序号	课程名称	负责人	完成情况
1	Linux 网络操作系统配置与管理	刘承良	省级精品课程
2	网络安全技术	王君妆、谭冬平	省级精品课程
3	网络安全技术	王君妆	市级精品课程
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	唐辉	校级精品课程
5	局域网交换技术	谭冬平	校级精品课程
6	数据库技术	周玲	校级精品课程
7	计算机网络技术	伍鑫明	校级精品课程
8	营销策划	叶小虎	校级精品课程
9	财务管理	赖俊丽	校级精品课程
10	大学语文	陈波	校级精品课程
11	经济数学	王众	校级精品课程
12	高职公共英语	杨欢	校级精品课程

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

2.2.3 岗课赛证融通

学校以人才培养为核心，通过科学制订专业人才培养方案，岗课赛证融通，以“课”为核心，以“岗”为方向，将“赛”“证”的内容、方法、评价融入课程，构建终身技能生成路径。2022 年，学校坚持校企“双元”育人“岗课赛证”融通培养高技能人才。通过“产教融合、校企合作”，学校、企业、研究所协同创新，建资源、育文化、创组织，在不同领域开展常态化、制度化合作，为产业工人终身技能生成提供保障。通过岗课赛证融通，学生技能竞赛荣获国家级、省级一等奖 1 项，二等奖 10 项，三等奖 16 项；教师职业教育教学能力竞赛荣获省级一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；学生参加“1+X”职业技能等级证书或行业企业考试获证率达 90%。

2.3 教学方法改革

2.3.1 模块化教学

为达成培养复合型技术技能人才的目标，学校各专业构建由公共基础课程、专业（技能）课程和综合实践教学课程。其中公共基础课程包括公共必修课程和公共选修课程；专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展（选修）课程；综合实践教学包括社会实践教育和专业实践，共 7 个模块化课程体系。每个模块规定不同的学分。专业（技能）课程、专业拓展课和综合实践教学课程融入“1+X”职业技能等级标准，对应某一职业技能等级证书的培养，以此来推进 1+X 证书制度的实施落地。整体设计开发专业（群）工作过程系统化的课程模块，工艺类模块实施方案改进类任务、操作性模块实施项目操作任务、设计类模块实施作品研发任务、常识性模块实施案例分析任务。

我校 2022 年积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，共同开展课程改革与资源开发，开展模块化教学组织。按照“1+X 证书”改革要求，对接工作岗位的发展需求，实现专业毕业证书与职业资格证书有机结合，实施模块化教学的课程达 102 门。

2.3.2 信息技术应用

2022 年学校投入 200 余万元对 20 余间多媒体教室等教学场地进行了信息化升级改造。学校现有多媒体教室 358 间，理实一体化实训室 32 间。教学场地全部采用希沃智慧化纳米黑板，学校依托学银在线、超星泛雅、智慧职教、中国大学 MOOC 等信息化教学平台打造了精品在线课程、专业教学资源库，搭建了学校图书馆数字资源、教学数字资源、应用信息技术改造传统教学，大力推动教师主动创新信息化环境下的课堂教学形态，积极探索学生利用信息技术进行有效学习，同时强化教师信息化意识和应用能力培养。2022 年疫情期间，学校全体教师基本能运用现代信息化技术实行线上教学，行政人员实行线上线下办公相结合取得了良好效果。

2.4 教材建设质量

2.4.1 教材选用

2021-2022 学年，我校人文教育学院共开设 10 余门课程，通过精心优选优质教材，选用了“十三五”职业教育国家规划教材、行业优质教材、活页式教材等，提高了教学教材质量。电子商务教研室规划教材选用国家规划教材比率为 60%（见表 2-3）。

表 2-3 2022 年湖南电子科技职业学院选用规划教材情况（公共课）

教材名称	出版社	作者	备注
中华优秀传统文化教程	湘潭大学出版社	张义君等	高职高专“十三五”规划教材
大学语文	吉林大学出版社	余珊珊	
高职工科应用数学	湖南师范大学出版社	谢金云	
新经典高职英语综合教程（微课+教师用书）（全彩）	中国出版集团	曾用强	高等职业教育“十三五”创新型规划教材
大学生心理健康教育教程	湖南人民出版社	胡凯	
大学生职业生涯规划	湘潭大学出版社	刘恋等	高职高专“十三五”精品规划教材
大学生创新创业基础（微课版）（第 2 版）	人民邮电出版社	邓文达	“十三五”职业教育国家规划教材
大学生就业指导（第 3 版）	国家行政学院出版社	杨彬等	“十三五”职业教育国家规划教材
体育与健康（第六版）	高等教育出版社	郎松亭	“十三五”职业教育国家规划教材

数据来源：湖南电子科技职业学院人文教育学院

2.4.2 教材建设与改革

2022年，我校人文教育学院高度重视教材建设和改革工作，编写校本教材共3本（见图2-3）。



图 2-3 湖南电子科技职业学院人文教育学院编写校本教材

2.5 数字化教学资源建设

2.5.1 教学资源库建设

2022年，学校不断推进数字化教学资源建设，截止到2022年12月全校课程使用学银在线公共服务平台、超星尔雅网络教学平台+学习通AAP平台网络在线课程500余门。2022年春、秋季学生分别选课80门和94门课程，（见图2-4、图2-5），2022年建设专业教学资源库3个（见图2-6）。



图 2-4 2022年春季学生选课情况



图 2-5 2022年秋季学生选课情况



图 2-6 2022 年专业教学资源库建设情况

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处统计

2.5.2 虚拟仿真实训基地建设

2022 年，学校第二教学楼一楼整体改造，建设工业机器人仿真实训基地，在“工业机器人编程与调试”等课程教学中充分运用建立在 ABB Virtual Controller 上的 Robot Studio 软件完成工业机器人系统的离线虚拟仿真控制教学，在电脑中模拟现场生产过程，让学生在没有任何昂贵机器人实体的情况下直观的了解、开发和组织生产过程。构建了“喷涂机器人虚拟仿真”、“电焊机器人虚拟仿真”、“搬运机器人虚拟仿真”、“码垛机器人虚拟仿真”、“摆焊虚拟仿真”、“四台设备安全门顺序启闭虚拟仿真控制”等 10 多个仿真项目（见图 2-7）。

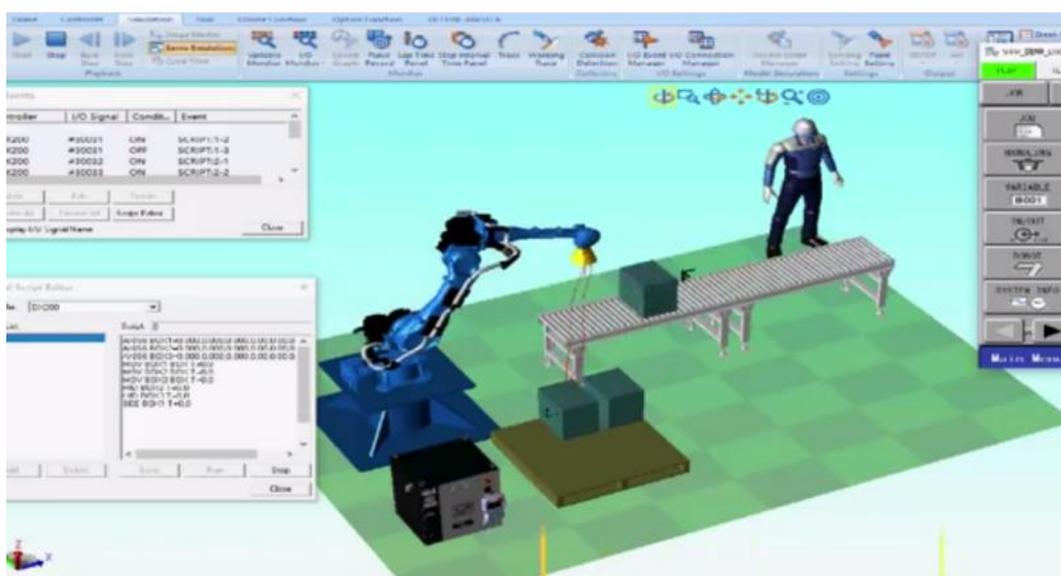


图 2-7 搬运机器人虚拟仿真

2.5.3 数字化校园建设

学校已建成所有建筑的光纤主干网和无线 Wi-Fi 全覆盖，主干速率达到 1000M，网络综合布线通达每一个房间，全校建筑内的所有教室、实训室、办公室、机房、学生公寓、家属区均已接入校园网。校园网通过联通的光纤线路出口接入 Internet，互联网接入带宽达到 2000M。

案例 2-3 湖南电子科技职业学院胡钢老师《SolidWorks 三维设计》线上教学案例

《SolidWorks 三维设计》课程线上教学，是以课前、课中、课后三部分来进行线上的组织教学。以变截面类零件建模为例，课前：通过学习通发布预习任务，学生进行任务点的学习预习本次教学内容放样特征并由各学习小组根据预习内容提供与放样特征相关的产品。课中：采用腾讯会议直播的方式，□以学生课前提提供的产品引入本次教学目标；□分析放样特征的成形原理及放样特征在产品造型中的应用场景；□以各学习小组为单位讨论“洗发水瓶案例”的建模分析，并进行分组汇报；□教学总结。课后：在学习通上发布课后任务，□实训任务，学生完成后在学习通上提交实训作业；□自学任务，在学习通上进行拓展内容的自学（见 2-8）。

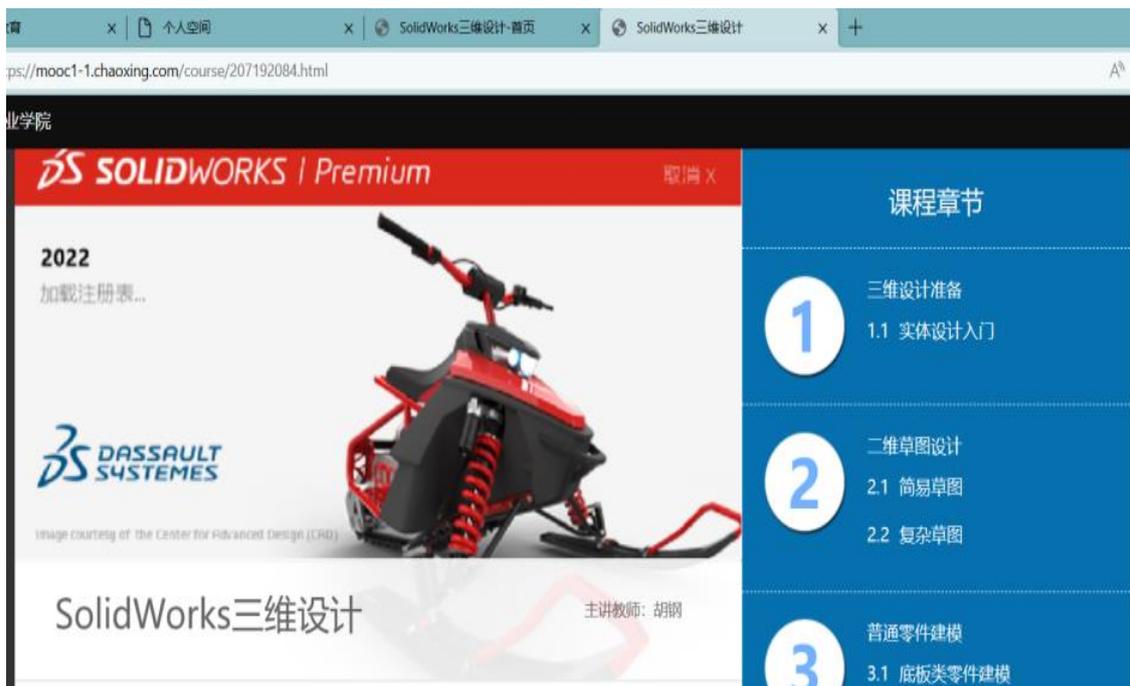


图 2-8 湖南电子科技职业学院胡钢老师《SolidWorks 三维设计》线上教学

学校已建成了基本的网络服务和应用系统，SAM 认证管理系统解决了网管难、维护难的问题，初步建成了集高效、安全、稳定、灵活、可控、易管理于一体的校园网络传输平台。

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师德师风

我校已制定了湖南电子科技职业学院《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》、《湖南电子科技职业学院关于师德考评、监督和通报的暂行规定》、湖南电子科技职业学院《关于开展 2022 年师德考评的通知》等文件并已下发到各部门。学校基本常态化开展师德师风建设工作,2022 年 12 月全校教职工师德考评以百分制方式进行,考评项目分四个一级指标:爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人。重点考核教职工:热爱党的教育事业,忠于中国共产党,热爱祖国,遵纪守法;热爱学校,责任心强,工作积极,按时上、下班,任务完成好;热爱学生,关怀学生,平等对待学生,平视学生,尊重学生;坚持立德树人,按专业人才培养方案开展教育教学,执行课程思政,教学方法创新,育人效果好等。考评结果是百分之九十五以上的教师达到了 95 分。我校师德师风监督和通报工作主要由评建督导处和人事处执行。2022 年 2 位教师被通报批评。

2.6.2 师资队伍结构

我校自高职建校以来,一直秉承“专家治校,名师治教”的理念,建立了一支来自中南大学、湖南大学、湖南师范大学等重点高校的资深教授、副教授的教学团队,另聘有企业行业专家、工程师、名工匠等来校担任兼职教师。我校 2022 年在校教职工总数为 860 人,其中专任教师 678 人,双师型教师占专任教师比例为 52.88%,具有研究生学历教师 326 人,具备高级专业技术职务专任教师 132 人,兼职教师 133 人(见表 2-4)。

表 2-4 湖南电子科技职业学院 2021 年教职工情况一览表

指标	数值
在校教职工总数	860 人
专任教师总数	678 人
生师比	16.91 %
双师型教师占专任教师比例	52.88 %
研究生学历教师总数	326 人
高级专业技术职务专任教师总数	132 人
兼职教师	133 人

数据来源:湖南电子科技职业学院人事处统计

2.6.3 “双师型”教师培养培训

为确保学校教师队伍能适应职业教育不断发展和专业建设的需要,2022 年我校与亚太实业有限公司、中联重科、威胜集团等企业共建“双师型”教师培训基地数达 5 个,同时还坚持“工学结合”,派出 60 名专任教师下企业到一线岗位锻炼(见表 2-5)。

表 2-5 湖南电子科技职业学院 2022 年双师型教师培训一览表

培训项目	培训天数	培训人数
电子培训	20	10
钳工培训	10	8
汽车培训	15	10
软件培训	15	12
电子商务	10	10
护理	8	10

数据来源：湖南电子科技职业学院人事处统计

2.6.4 名师大师队伍建设

2022 年我校引进和培养高层次领军人才李勇帆教授等 2 人，引进名师方建超教授等 2 名，引进高级工程师 8 名，建立名师工作室 4 个，学校内部评聘中青年骨干教师为副教授的有许爽老师等 18 人。以上专家、教授的引进和培养极大地提高了学校的教师教学水平。

2.6.5 教师创新团队建设

2022 年我校人事处、教务处及各分院共同创建“校级教学创新团队”4 个，教学团队中引进企业技术专家 8 名，其中汽车电子专业引进的汽车修理大师刘志明系原湖南汽车制造厂高级工程师，从事汽车设计 10 年，汽车制造 10 年，汽车修理 8 年，经验丰富，指导学生进行汽车识件、汽车装配、汽车维修、汽车驾驶等成绩显然。

2.6.6 教师职业能力竞赛

2022 年我校高度重视教师职业能力提升工作，全校教职工积极参加国家级、省级、市级及校级教师职业能力竞赛(见表 2-6)。

表 2-6 湖南电子科技职业学院 2022 年教师获奖一览表

获奖教师姓名	获奖项目名称	获奖项目级别
周玲、赵荣荣、吴桂华、黄毅伟	2022 年“楚怡杯”教师教学能力大赛	省一等奖
叶小虎、彭金海、淳胜、罗琴	2022 年“楚怡杯”教师教学能力大赛	省一等奖
于海春、陈辉、胡钢、王井玲	2022 年“楚怡杯”教师教学能力大赛	省二等奖
贺卉、王君妆、邓先奇、刘先智	2022 年“楚怡杯”教师教学能力大赛	省三等奖
王众、胡阳春、蒋娅、邹洗瀚	2022 年“楚怡杯”教师教学能力大赛	省三等奖

数据来源：湖南电子科技职业学院人事处统计

2.7 校企双元育人

2.7.1 集团化办学

湖南沁园春教育科技集团创立于 2005 年，是一家以教育、地产为主的综合性企业集团，现有员工 1800 人，总资产 50 亿，在长沙现有各类土地 2500 多亩。

公司旗下有大学湖南电子科技职业学院在校学生 17000 人（旗下土地 1600 亩，教育用房 240000 平方），为湖南省规模最大之一的职业院校，2017 年纳入教育部申本学院，下辖湖南中德交通技工学校（自有土地 150 亩，教育用房 110000 平方）、湖南拔萃中等职业学校，湖南师大长沙思沁高级中学（自有 170 亩教育用地，90000 平方教学用房）、湖南师大新化思沁初级中学（自有 187 亩用地，120000 平方建筑），河南拔萃双语学校（自有 154 亩教育用地，100000 平方建筑），浏阳南雅实验学校筹（自有教育用地 176 亩，在建）。

目前，现有各类在校学生 35000 人，已成为从小学到中学到大学、在线教育的全系列教育集团公司。

2.7.2 中国特色学徒制

2021 年，我校实施现代学徒制的专业数 5 个，实施现代学徒制的在校生数 250 人，实施现代学徒制的学生比例 2.1%。2022 年，我校稳步推进现代学徒制，例如电子信息工程技术、计算机网络技术、汽车电子技术等 5 个专业与长沙科瑞特电子有限公司、蓝思科技（长沙）有限公司、长沙软库信息技术有限公司、湖南雨人网络安全技术股份有限公司、途虎养车、湖南东方时装有限公司（圣得西集团）等企业试点现代学徒制，实施现代学徒制的学生现有 256 人，占全校学生比例为 2.2%（见表 2-7）。

表 2-7 现代学徒情况统计表

年份	当年实施现代学徒制的专业数（个）	当年实施现代学徒制的在校生数（人）	当年实施现代学徒制的学生比例（%）
2021	5	250	2.1
2022	5	256	2.2

数据来源：湖南电子科技职业学院招生就业处统计

2.7.3 多样化订单培养

2022 年，在多样化订单培养领导小组指导下，学校教务处和各二级学院制定和完善了多样化订单培养学生指标。2022 年，全校 5 个专业 256 名学生参与多样化订单培养项目（见表 2-8），师生反映此项工作有益于提升学生职业技能。

表 2-8 湖南电子科技职业学院现代学徒制专业一览表

序号	二级学院	专业名称	专业负责人
1	人工智能与软件工程学院	电子信息工程技术	贺卉
2	人工智能与软件工程学院	计算机网络技术	谭冬平
3	人工智能与软件工程学院	汽车电子技术	周超
4	建设工程与教育艺术学院	服装与服饰设计	罗亚娟
5	建设工程与教育艺术学院	工程造价	刘汉章

数据来源：湖南电子科技职业学院招生就业处统计

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.1.1 招收留学生

我校举办者赵小年先生邀请泰国前外交部长、格乐大学校长杨金泉博士来长沙与我校协商招收留学生事宜（见图 3-1）。

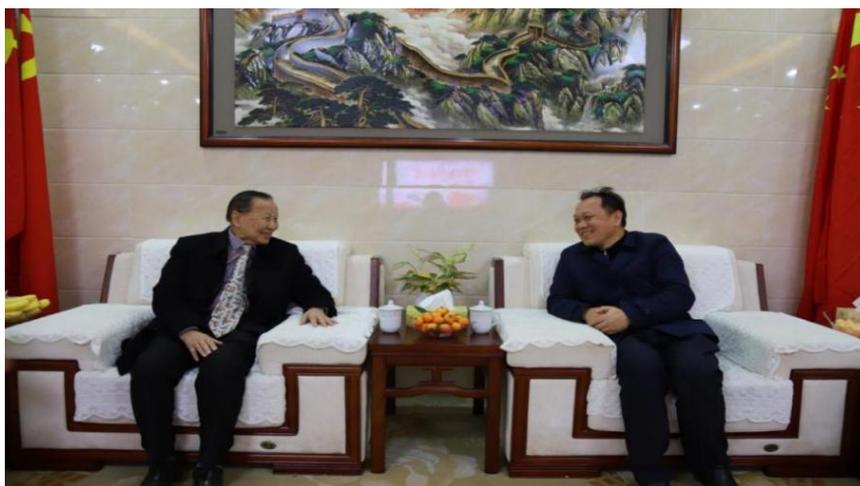


图 3-1 我校主办者赵小年先生与杨金泉博士一行进行深入交流留学生事宜

3.1.2 规范管理

我校校长吴国建教授邀请泰国原外交部部长、原教育部部长、格乐大学杨金泉博士来我校望城校区亲自面谈规范管理事宜。

3.1.3 培养模式创新

我校采用学生国内读 2 年，国外读 2 年模式。

3.2 合作办学质量

3.2.1 招生情况

我校 2022 年学生 12 人赴“一带一路”泰国合作办学的东盟国际学院就读工商企业管

理专业。2022 年暂无国外学生来我校留学。

3.2.2 办学模式

我校采用学生国内读 2 年，国外读 2 年模式。

3.2.3 办学效益

2022 年，我校为湘企提供了大力支持，为中建五局赴刚果开展基础设施合作培养建筑工程专业人才 15 名，工程造价人才 12 名。

3.3 开发标准质量

3.3.1 合作开发标准

2022 年我校教学副校长任丕顺教授网上两次与泰国博仁大学商谈职合作开发教标准工作事宜。

3.3.2 标准输出与应用

2022 年我校教学副校长任丕顺教授网上两次与泰国博仁大学商谈职教标准输出工作事宜。

3.4 国（境）外独立办学质量

3.4.1 办学规模

至 2022 年 12 月，招收国外留学生办学规模很少，但国内办学规模已达到容纳 15000 学生的条件。

3.4.2 办学模式

我校采用学生国内读 2 年，国外读 2 年模式。

3.4.3 办学效益

2022 年我校建筑工程与设计艺术分院包装设计专家刘铁臂老师带领老师多次赴益阳市华莱安华黑茶公司进行“黑茶”包装出口东南亚国家的专项设计工作。通过新包装的设计，本年该公司出口东南亚国家的黑茶没有受到疫情影响下出口下降反而销量稳步增长。

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.5.1 援外培训

我校校长吴国建教授邀请泰国原外交部部长、原教育部部长、格乐大学杨金泉博士来我校望城校区亲自面谈援外培训事宜，双方基本达成协议，拟定 2022 年我校对泰国汽车电子、建筑工程技术等行业企业员工培训 20 人（见图 3-2）。



图 3-2 湖南电子科技职业学院吴国建校长与泰国原外交部部长协商援外培训事宜

3.5.2 技术服务（服务境外企业方面）

我校深入贯彻和落实“以服务为宗旨,鼓励教师积极面向境外企业提供技术研发、工艺改进、产品升级、管理咨询等服务,切实解决企业发展过程中面临的实际问题,制定《科技成果转化管理办法》,明确科技成果使用、处置和收益权,促进专利和成果转化数量和质量提升,推动技术革新与发展,服务产业升级。通过技术服务,提升教师素质,实施工学结合,带动课程建设和学生就业,积极“走出去”,为长沙蓝凌计算机有限公司等单位提供多层次、多内容、多形式的技术服务,同时积极实现技术成果转化。

3.5.3 文化交流

2021 年我校董事会成员境外合作办学联络专家陈起家同志四次在网上与泰国进行文化交流及参加泰国格乐大学、博仁大学联合举办的“一带一路”背景下国际教育发展趋势的电话视频会议并向泰国合作大学介绍习近平新时代中国特色社会主义思想及一带一路建设、丝绸之路经济带对中国和世界所产生的影响。

案例 3-1 湖南电子科技职业学院啦啦操进入体育课堂

啦啦操是一种集娱乐、健身以及艺术为一体的运动项目,且越来越受到关注。与此同时,啦啦操对提升学生的综合素质和促进学生身心健康发展具有重要意义。啦啦操作为一项新型体育项目,已经逐渐融入到高校校园文化生活。

在高校体育课堂上开设啦啦操项目特点是:一方面能够增强学生对体育课堂的兴趣,另一方面能够激发学生体育锻炼运动热情,养成体育锻炼的良好习惯,对培养学生学习积极性与创造性具有关键性作用。啦啦操结合了音乐、体育体操、健美操、及杂技等多种形式为一体的运动项目。其以不同类型的变化以及熟练的团队协作,将力度美与艺术美展现得淋漓尽致,展现着团队协作能力与集体精神(见 3-3)。



图 3-3 湖南电子科技职业学院啦啦操进入体育课堂

3.6 提升学生国际化素养质量

3.6.1 学生双语水平

我校学生赴泰国留学的学生能基本能用泰语进行日常交流，其他在校生百分之七十能达到 A 级过关水平。

3.6.2 国际化师资

我校英语硕士专业毕业的教师有 20 余人，全校通过大学 6 级英语的教师有 200 余人。有国外留学经历的教师 10 余人。2023 年计划引进国外人士 5 人。

案例 3-2 模拟医院临床情境，为国际化学生演示操作流程

我校医药学院院长罗洪英教授是民政部护理教学全国专家，带领我校教师团队多次赴泰国等东南亚国家进行国际交流师资援外培训，受到国际国内师生高度评价(见 3-4)。



图 3-4 湖南电子科技职业学院模拟医院临床情境教学

3.6.3 学生参与国际化项目

2022 年我校学生参与国际化项目暂无，计划 2023 年学生参与国际化项目 1 个。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

近年来,我校深入贯彻和落实“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学研结合发展道路”的办学指导思想,出台了《关于印发科研成果奖励办法(修订)、科研项目管理办法(修订)的通知》等,鼓励教师积极面向企业提供技术研发、工艺改进、产品升级、管理咨询等服务,切实解决企业发展过程中面临的实际问题,完善科研评价制度,结合学校绩效考核,对科研创新和服务工作成绩突出的教师,在专业技术职务评聘、项目推荐等方面给予优先,有效地调动教师的科研与服务积极性。同时探索和建立成果应用和转化机制,制定《科技成果转化管理办法》,围绕区域经济发展需求,探索产学研用合作的新路径、新模式,明确科技成果使用、处置和收益权,促进专利和成果转化数量和质量提升,推动技术革新与发展,服务产业升级。通过技术服务,提升教师素质,实施工学结合,带动课程建设和学生就业,全面提高教学质量实现学校与政府,及企业间的良性互动。我校开设有电子信息工程技术、建筑工程技术、装饰艺术设计、汽车电子技术、护理、机电一体化、服装设计、营销与策划、旅游管理、文秘、国际航运业务管理、航空乘务、高铁乘务、计算机网络技术、电子商务、会计、市场营销等专业,依托这些专业,鼓励我校老师面向区域行业企业,积极“走出去”,为长沙靖港建筑工程有限公司、湖南望城建设(集团)有限公司、湖南至名电商有限公司、长沙市仁慧电气设备有限公司、长沙蓝凌计算机有限公司等公司提供多层次、多内容、多形式的技术服务,同时积极实现技术成果转化,我校 2022 年技术服务到款额增至 985 万元。

4.1.1 开展高质量培训

2022 年我校职业技能鉴定中心考证总数为 8436 人次,其中职业技能等级认定 2933 人次,包含中级工 2698 人,初级工 235 人(见表 4-1)。

表 4-1 湖南电子科技职业学院 2022 年各类职业技能鉴定人数表

序号	科目	人数	备注
1	CAD	79	
2	Java 工程师	317	
3	网络营销工程师	49	
4	办公软件应用	2135	

序号	科目	人数	备注
5	电工证	121	
6	普通话证	2416	
7	钳工证	161	
8	单片机	163	
9	数据库管理工程师	104	
10	电子商务师	188	
11	网络工程师	119	
12	保育员	743	
13	计算机程序设计员	496	
14	养老护理员	824	
15	育婴员	521	
合计（人次）		8436	

数据来源：湖南电子科技职业学院考证办统计

2022年，我校在高质量职业培训扩大规模上主要措施如下：

（1）扩大职业培训教师队伍

我校积极开展职业技能等级认定考试与1+X证书制度试点，建有能够准确把握1+X证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技术、新技能培训需求的教学创新团队。一是加强专业带头人培养，要求专业带头人加强职业技能等级认定国家职业标准、1+X证书制度新理念的学习，准确把握工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。二是加强专业骨干教师培养，要求专业骨干教师通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高其实施教学、培训和考核评价能力，学校具备担任职业技能培训课程的教师队伍由2021年的13人增加至2022年的23人。三是加强校外兼职教师的聘任，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力，校外兼职老师队伍总人数由2021年的18人增加至32人，各个职业任教老师人数均有增加。

（2）增加职业等级认定考试培训项目

随着时代的发展，各行各业都在不断变化，我校技能培训工作也在变化与更新，在变化的同时也对我校工作人员的各方面的知识要求也越来越严格。我校在工作中不断加强自我学习，努力提高自身业务知识，关注国家技能培训的时事新闻以更好地应对各种突发事件。本年度我校加强了与湖南省人力资源和社会保障厅、湖南省语测中心的沟通及到优秀院校进行学习交流，以利于提高我校教师的业务能力，更好地服务社会、服务学生；2022年6月我校开展了第一批电子商务师（网商）、汽车维修工的职业技能等级认定考试，11月开展了第一批计算机程序设计员的考试，逐步满足和丰富学生的考试需求。

（3）加大职业培训设备投入

职业技能培训包括理论及实操，实际操作能力是职业技能培训考试中的重要组成部分，所以2022年学校为职业培训设备投入共计200万元。

4.1.2 服务企业创新发展

湖南电子科技职业学院科研处定期召开相关企业、行业交流会,利用企业、行业内现有各类平台资源,开展项目合作、技术交流等活动,整合技术力量帮助学校解决生产和技术过程中遇到的难题,并根据企业需要开展技术开发、技术转让、技术咨询和技术服务等产、学、研发展道路。2022年,我校与湖南天成新宇网络科技有限公司、湖南卓景京信息技术有限公司以及广联达软件股份有限公司签订校企合作协议,合作开展产业技术联合攻关,攻克了技术难题多项,并获国家实用新型专利证书近30余项,其中主要攻关人员是合作企业高级工程师、行业专家、我校电子信息工程专业和人工智能与软件工程学院专业专任教师。

同时邀请了湖南工商大学陈晓红院士、湖南省教育科学研究院杨敏教授、长沙师范学校彭蝶飞教授、湖南农大夏金星教授,湖南商务职业技术学院禹明华教授、湖南对外经济贸易职业学院曾庆柏教授、娄底职业技术学院徐元俊教授、湖南安全职业技术学院夏旭教授等专家进行精心指导。

4.1.3 共建技术创新平台

（1）建设专业特色创新平台。深化校企合作、产教融合，以专业对接产业，整合外部科研资源与内部专业、专业群资源，加大资金、技术、设备投入，加强科研骨干培养和人才引进，建立具有行业、专业特色的科技创新团队，积极与行业企业、等联合开展科研课题研究和应用技术研究。依托我校的专业特色，2022年我校与长沙麓谷高新移动互联网创业投资有限公司、长沙腾创空间信息科技有限公司、河北华讯科技有限公司、湖南卓鼎信息技术有限公司等合作全方位地开展协同创新，联合共建科研平台1个、协

同创新基地和技术服务中心 1 个、实验室及实践教学基地 4 个，相互开放已有实验室、技术中心、研究中心，共享科研仪器设备、设施。

(2) 建立创新创业平台。我校搭建了学生创新创业实践教育软硬件平台，通过各项实践训练提升学生的创新创业能力。硬件方面，在专业实训基地基础上融入创新创业实践功能，成立大学生创新创业孵化基地。在软件建设上，组建由骨干教师引领的创新创业团队，对学生进行指导培训;邀请校外创新创业教育专家、企业家、人力资源专家、创业成功校友等到校开设专题讲座，拓宽学生视野，增强学生创新创业热情和信心;实施“以赛促学、赛课联动”，积极组织学生参加“互联网+”和黄炎培创新创业大赛等。

4.2 服务地方发展

4.2.1 服务湖南“三高四新”战略

学校结合自身的办学定位，加强市场调研，积极调整专业设置，2022 年我校服务“三个高地”专业 7 个，并为“三个高地”输送高技能人才 630 名。学校坚定创新自信，以提高核心竞争力和服务区域经济发展能力为目标，紧扣需求、聚焦实体、整合要素，建立产学研用多元主体融合发展的体制机制。积极与企业搭建合作平台，让科研贴近市场需求，使企业获得智力支撑。学校先后与长沙高新技术开发区、麓谷国家级高新技术开发区、望城区高新开发区、宁乡高新开发区等产业园区近 160 家企业签订合作协议，打造了一批高端创新平台，集聚了一批顶尖技术专家，产生了一批科技创新成果，孵化了一批创业型企业，我校被评为省级大学生创新创业孵化示范基地。

4.2.2 服务新兴优势产业链

我校 2022 年开设服务新兴优势产业的专业数 4 个，本年为新兴优势产业输送高技能人才数 310 人，并在 2022 年为新兴优势产业提供技术服务项目 2 个。我校已达成与华星集团、天马威集团、中兴通讯等企业合作，通过线上线下混合式教学模式改革，既服务学校教学，也服务企业制造。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 培养培训

为进一步助力乡村振兴，打造融专业教育、实习实训、社会实践于一体的劳动教育实践平台，加强高素质应用型技能型人才培养，2022 年学校与湘阴县三塘镇举行劳动教育及研学基地授牌仪式，合力共建劳动教育实践育人基地（见图 4-1）。



图 4-1 湖南电子科技职业学院实践育人基地授牌

4.3.2 技术服务（乡村振兴方面）

绘制特色文化墙，为乡村增添一道亮丽的“风景线”。在著名画家刘铁臂教授的指导下，我校建筑工程与教育艺术学院艺术设计专业的师生们深入三塘镇进行实地考察，深挖三塘镇“葛头之乡”的文化内涵，紧密结合当地的风俗人情和所学的专业知识，以“葛头”为主题精心创作出了一幅幅既凝聚着优秀传统文化又富有创新创意的绘画作品。

案例 4-1 湖南电子科技职业学院刘铁臂教授指导学生深入三塘镇进行创新创意绘画

我校著名画家刘铁臂教授带领艺术设计专业学生到三塘镇活动现场，精心调制颜料，勾轮廓、涂色彩、仔细作画，让原本灰白的墙面变得生机盎然。一幅幅反映三塘葛头特色种植和乡村田园风光的彩色墙绘栩栩如生，用实际行动为三塘镇绘制出了一条独特的文化长廊，让艺术走进乡村，让乡村容貌焕然一新（见图 4-2）。



图 4-2 我校刘铁臂教授指导学生深入三塘镇进行创新创意绘画

4.3.3 定点帮扶

案例 4-2 我校宣传部余新枝部长带头为深山贫困学子献爱心送温暖

我校建筑工程与教育艺术学院党总支来到永州市新田县佃湾村、新田县柘头镇周家山村、邵东县周官桥乡三胜村，以及永州新田一中、桂阳一中等地为深山贫困学子献爱心送温暖、为荣获国家励志奖学金的学生母校及家庭送喜报（见图 4-3）。



图 4-3 湖南电子科技职业学院宣传部部长带头为深山贫困学子献爱心送温暖

学校积极响应“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”湖南百万青少年学雷锋志愿服务活动的号召，百余名青年志愿者忙碌在高塘岭街道雷锋文化示范街、校园的各个角落，义务开展环境美好卫生大扫除（见图 4-4）。



图 4-4 湖南电子科技职业学院学雷锋志愿服务活动

案例 4-3 湖南电子科技职业学院师生爱心支教

我校学前教育专业的学生们将理论学习和实践教育相结合，积极踊跃报名到三塘镇中心幼儿园爱心支教，热情地给幼儿园小朋友们讲授了艺术领域、语言领域、科学领域

等多门课程，积极调动小朋友参与热情和积极性，带领小朋友们唱歌、玩游戏、做手工艺品，为他们打开了一扇扇知识的窗，开启梦想的大门（见图 4-5）。



图 4-5 湖南电子科技职业学院师生爱心支教

4.4 服务地方社区

4.4.1 服务疫情防控

2022 年，我校根据《新型冠状病毒肺炎防控方案(第九版)》《高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第六版)》等文件要求，坚持预防为主、关口前移，科学精准做好学校疫情防控工作（见表 4-2）。

表 4-2 湖南电子科技职业学院“三查三评”制度

序号	制度名称	制订部门	备注
1	持续做好常态化疫情防控	后勤处	
2	持续做好师生教育管理	后勤处	
3	持续做好师生健康监测和核酸检测	后勤处	
4	持续做好风险排查	后勤处	
5	持续做好疫情督查整改工作	后勤处	
6	压实责任、全力以赴做好疫情防控工作	后勤处	

数据来源：湖南电子科技职业学院后勤处

我校 2022 年认真履行安全防范职责，将师生安全放在首位，按照“党政同责、一岗双责”要求，以高度的责任心和强烈的使命感，严格落实学校安全工作责任，守土有责、守土担责、守土尽责。紧紧围绕疫情防控总体部署，把疫情防控和校园安全同部署、同检查、同落实，全力维护疫情防控期间校园安全稳定。

4.4.2 服务社区公共文化建设

我校持续深入为社区提供服务，组织学生参加各类志愿活动。2022年我校培训社区居民1200人次，学校文体场所每周向社区居民开放4个小时，与望城区高塘岭社区共同开展文化活动10余次，成立学习宣传贯彻党的二十大精神师生百人宣讲团等（见表4-3）。

表 4-3 湖南电子科技职业学院服务社区公共文化建设

序号	服务社区公共文化项目	牵头部门	备注
1	真人桥社区孤寡老人帮扶活动	医药学院	
2	雷锋小学“心连心手牵手”关爱农民工子女活动	团委	
3	高塘岭敬老院“送温暖关爱老人”义务活动	学生工作处	
4	“为贫困地区学生”募捐活动	工会	
5	培训社区居民	教务处	
6	党的二十大精神师生百人宣讲团巡回宣讲	宣传部	

数据来源：湖南电子科技职业学院办公室

4.5 具有地域特色的服务

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。根据学校宣传贯彻党的二十大精神实施方案要求，学校党委组建百人宣讲团，其中80位教师，20位学生。百人宣讲团成员深入班级、深入寝室、走进社区开展宣讲活动。

4.6 具有本校特色的服务

为切实解决党员领导干部执行双重组织生活制度不严格、“三会一课”形式化等问题，着力增强组织生活吸引力和实效性，根据上级党组织有关要求，学校在全校开展“一课一片一实践一品牌”活动。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 贯彻落实新《职业教育法》

学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习，专题学习习近平总书记关于职业教育的重要指示和《中华人民共和国职业教育法》。学校依法办学，从办学方向、育人模式、自主管理等三个方面，扩大自主办学权重；社会依法参与，从办学主体、办学形式、参与内容、社会责任、激励引导等五个方面，建立多元办学格局；教师依法执教，通过素

质提升、教师配备、待遇激励等措施，完善师资保障体系；学生依法受教，维护学生实习、升学、发展等合法权益。

5.1.2 贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

学校大力加强教师引进、培养和激励工作，不断优化办公条件，加大学生实习实训场地设施设备建设工作力度。2022年，引进硕士研究生70余名，培养行政管理人员转岗教师岗位10余名，加大教师中级和高级职称评审工作力度，为推动学校职业教育高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑和条件保障。

5.1.3 贯彻落实提质培优行动计划

学校贯彻落实教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《关于公布〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉任务（项目）承接情况的通知》等文件要求，研究制定了我校提质培优行动计划实施方案（见表5-1）。

表 5-1 湖南电子科技职业学院提质培优行动计划实施方案要点

序号	制度名称	制订部门	备注
1	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系	教务处	
2	按国家要求配齐思政理论课教师。截至目前，已圆满完成省委教育工委“挂号项目”重点任务	教务处	
3	打造思想政治课示范课堂，凝练德育特色案例，凝练出2个校级思想政治课示范课堂	教务处	
4	建设具有职业教育特点的课程思政教育案例，评出了10个校级“课程思政”优秀教育案例	教务处	
5	打造职业教育“课堂革命”典型案例，评选出《Linux网络操作系统配置与管理》等8门课程为校级职业教育“课堂革命”典型案例	教务处	
6	打造职业教育精品在线开放课程，推荐王君妆等11位老师主持的《网络安全技术》等10门精品在线课程为省级精品在线课程	教务处	

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处

5.2 地方政策落实

5.2.1 落实《湖南省职业教育改革实施方案》

为认真贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》和《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》，学校制定了《湖南电子科技职业学院深化教育评价改革实施方案》。做好推进学校综合改革，落实立德树人根本任务；改革教师评价，推进践行教书育人使命；改革学生评价，促进德智体美劳全面发展等三个维度重点任务。

5.2.2 实施职业教育“楚怡”行动

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，学校积极筹备建设

一批”楚怡”高水平高职高专专业群、培育一批”楚怡”教学名师、教师教学创新团队。

2022年，学校教师在”楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，荣获教学能力一等奖两项，大数据技术与应用、建筑信息模型技术应用等团队和个人竞赛项目获优异成绩，名列全省民办院校首位。

5.2.3 推进部省共建职教高地

2022年，我校暂无部省共建职教高地项目。

5.3 学校治理

5.3.1 加强党的领导

2022年学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述、全国和全省教育大会以及职业教育大会精神，进一步巩固党史学习教育成效，坚决拥护”两个确立”，自觉践行”两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持党的领导与依法治校有机统一，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

案例 5-1 湖南电子科技职业学院做好毕业生就业工作的一个缩影。

为千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，深入落实就业工作”一把手”工程，我校始终贯彻”早、新、勤、准”工作要求，以服务国家战略就业引导为核心，以实现充分高质量就业为目标，扎实推进毕业生就业创业工作，持续优化就业结构，稳步提升就业质量，为国家和区域高质量发展输送了大批优秀人才（见图 5-1）。



图 5-1 学校党委书记、政府督导专员陈明带队访企拓岗促就业

2022年学校党委以党的政治建设为统领，着力深化理论武装，着力夯实基层基础，着力推进正风肃纪，形成”抓党建，强作风，提质量，促发展”的良好局面，2022年党建与思想政治工作定为”强基创优”年，深入推进学校”双五”党建品牌建设，着力打造特色

党建品牌，全面提高党建工作质量。

5.3.2 治理能力提升

2022年，学校深入贯彻落实全省高等学历继续教育专项整治和民办高校专项督导会议文件精神，以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设，不断加强学校的综合治理。深入开展清廉校园建设，对职责范围内的事项实行“接诉即办”。

5.3.3 关键领域改革

学校进一步贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步落实产教融合、校企合作，成立领路信创产业学院，进一步的提升我校人才培养质量。

案例 5-2 湖南电子科技职业学院产业学院产品验收

该系统集低压电气、PLC、变频调速、智能人机、传感检测等于一体，实现智能电梯复杂的开关量控制、时序逻辑控制。通过该装置的操作训练可考核学生掌握智能电梯的装调与维护综合能力，如电梯呼梯盒的安装、井道信息系统的安装、平层开关检测位置调整、门机机构调整、电气控制柜的器件安装、接线、变频器参数设置、PLC编程与调试、电梯群控功能调试、电梯故障排除、运行维护等，除了满足专业实训教学，还能开展技能考核以及职业技能竞赛。系统具有性能可靠、运行平稳、操作简单、能耗低和便于教学等特点（见图 5-2）。

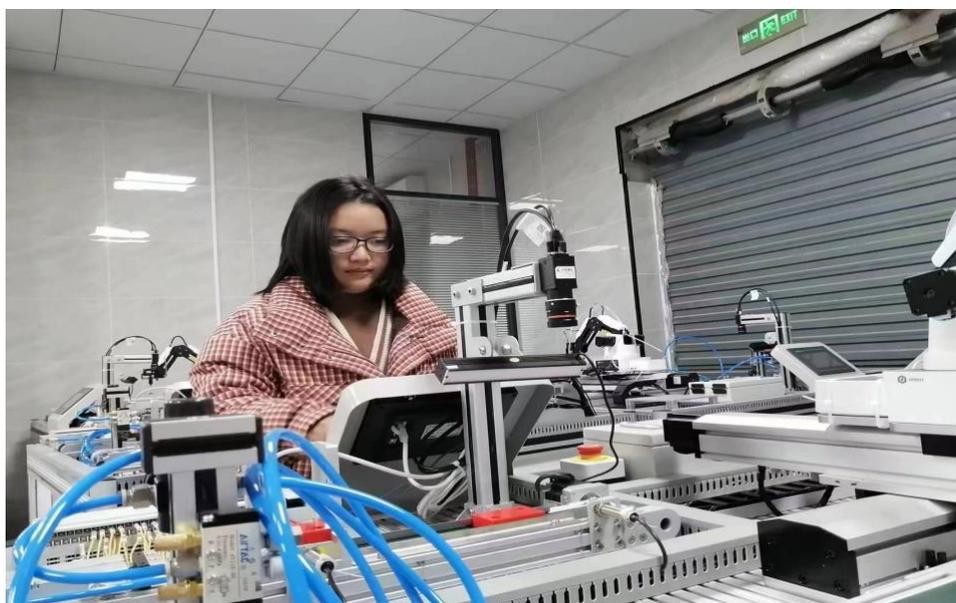


图 5-2 湖南电子科技职业学院产业学院闵娜老师检验产品

学校进一步提升服务保障。成立学生权益服务保障中心，强化学生合法权益保障服务。保卫部门和后勤服务部门实行专业公司外包服务，进一步完善服务体系，提升服务品质。

5.4 质量保证体系建设

案例 5-3 湖南电子科技职业学院周玲教授一堂课质量保证体系建设

“专业、耐心、热情、有激情”是学生们对周玲课堂教学的评价。从教 20 余年来，周玲在一线教师岗位上，努力过、拼搏过，有过累，有过痛，更有努力拼搏获得成功的喜悦，成为一名新时代的“四有”好老师是周玲的职业追求，也是她的奋斗目标。

“从事教育工作以来最大的感悟是要做好教育教学工作就得持续不断地学习，不仅是学专业知识、新的教育理念和教学方法，还要学会如何跟学生相处，成为学生的朋友。”周玲积极践行立德树人根本任务，始终坚持以学生为中心，在教中学，在学中教，将自己的所学所得毫不保留地传授给学生。

为了上好每一节课，让学生学习到更多最新最实用的专业知识，她不仅反复研读、吃透教材，同时还翻阅大量资料，结合专业的最新发展动态，将最新最前沿的专业知识融入到课堂的教学中，她讲授的课程内容丰富、知识新颖、生动活泼，赢得了广大学生的一致好评（见图 5-3）。



图 5-3 湖南电子科技职业学院周玲教授指导学生

5.4.1 全面推进教学工作诊改

2022 年，学校累计建立健全教学工作诊改制度 24 个，建立教学工作诊改专门平台 1 个，即：内部质量工作诊断与改进工作方案，制定教学工作诊改标准 6 个，教学工作诊改工作初见成效：一是诊改与教育教学日常工作紧密衔接；二是推进数字化教学管理；三是推进教学重点项目高效管理。2022 年，我校年度教学工作完成度达 98.8%，比上一年度提高 0.8%；我校年度教学工作优秀率达 66%，比上一年度提高 4%。

通过专业自我诊改及外部诊改与外部诊断相结合的方式，构建质量持续递进式的常态化改进机制。各专业人才培养方案自我诊改按优秀人才培养方案建设标准开展自我诊

断，并且组织行业、企业专家进行诊断性评价。

5.4.2 不断完善“三查三评”制度

2022年，学校不断完善“三查三评”制度（见表5-2），有效促进了我校教育教学质量持续提升。

表 5-2 湖南电子科技职业学院“三查三评”制度

序号	制度名称	制订部门	备注
1	《学生毕业设计工作方案》	教务处	
2	《毕业设计工作管理规定》	教务处	
3	《毕业设计撰写规范》	教务处	
4	《毕业设计质量监控实施办法》	教务处	
5	《毕业设计抽查奖惩实施办法》	教务处	
6	《关于制（修）订专业人才培养方案的指导性意见》	教务处	
7	《学生专业技能抽查管理办法》	教务处	

数据来源：湖南电子科技职业学院教务处

5.4.3 建立健全教学管理制度

我校根据教学管理环境的新变化和教学管理工作发展的新要求，建立健全以提高教学质量为导向的教学管理制度。除原有的教学制度外，2022年，新修订了《关于制（修）订专业人才培养方案的指导性意见》、《湖南电子科技职业学院关于制定课程标准的意见》、《湖南电子科技职业学院关于临时调课、停课的规定》、《湖南电子科技职业学院关于调整专业建设指导委员会的通知》、《湖南电子科技职业学院教学事故认定及处理办法》、《湖南电子科技职业学院精品在线开放课程建设管理办法（修订）》。在制度建设中，仔细研读省教育厅、学校有关文件规定，准确把握各项制度建设的依据，认真总结课程改革、教学信息化等方面的优秀案例，同时将制度建设作为学校办学成果展示的凝练过程，努力彰显信息类高职院校教学管理的特色，紧跟教学工作新要求，不断创新教学管理新局面，彰显时代内涵。

5.5 经费投入

5.5.1 生均财政拨款

我校为民办高校，2021年财政拨款主要项目为：国家奖学金10.4万元、国家励志奖学金188万元、国家助学金889.46万元、其他50万元（见表5-3）。

表 5-3 湖南电子科技职业学院 2021 年财政拨款

序号	拨款名称	数量（万元）	管理部门	备注
1	国家奖学金	10.4	财务处	
2	国家励志奖学金	188	财务处	
3	国家助学金	889.46	财务处	
4	其他	50	财务处	

数据来源：湖南电子科技职业学院财务处

5.5.2 生均学费

我校 2022 年生均学费为 18000 元，年学费收入为 20100.6 万元。

5.5.3 举办者投入

2022 年举办者投入 5000 万元。

5.5.4 绩效评价

学校切实加强职业教育专项资金绩效评价，确保项目资金使用效益。我校制定有专项经费管理办法，并按 1:1 配套资金用于专项项目建设，切实加强对项目的建设和管理，持续开展了校内评估检查和评价。专项资金促进了学校的师资培养、专业建设、学生发展及完善实训设施等方面的建设。根据 2022 年度工作计划及要求，学校各部门认真履行职责，较好地完成了年初确定的各项工作任务，为推进学校建设事业和教育事业发展作出了积极贡献。根据学校整体支出绩效自评表评分，得分 95 分，整体支出绩效为“优秀”。

6 面临挑战

尽管学校 2022 年加大办学投入，教育教学质量大有提高，学校综合实力大有提升，但我们清醒地认识到，离一所习近平新时代中国特色社会主义思想国家高质量的高职院校还存在差距。

6.1 基础设施投入仍然跟不上学校发展需要

由于 2022 年学生增加了 1000 多，规模发展较快，尽管基础设施方面加大了投入，望城校区体育馆已投入使用，但教学仪器设备投入尚需加大。

6.2 师资结构有待进一步优化

2022 年我校专任教师 678 人，但专兼职教师比例欠适当，专任教师年龄结构有待调整，高职称教师的引进及青年教师的培训力度有待加强。

6.3 校企合作有待进一步加强

尽管学校已与 216 个企事业单位签订了校企合作协议，但因部分企业对产品质量要求高，毕业生顶岗实习有一定困难，尚需进一步在实践中探索新方法解决这一难点，尤其是护理专业学生就业困难较大，有待进一步推进校企合作、工学结合人才培养模式的深化。

6.4 针对上述问题，我校将采取以下措施

6.4.1 加快浏阳校区二期工程建设，加大仪器设施投入

为了推动学校事业进一步发展，满足教育教学的需要，董事会已决定在 2023 年投入 1.5 亿元资金用于浏阳校区的二期工程建设，重点建设实训楼 2 栋，学生宿舍 2 栋，行政办公楼 1 栋及运动场所等，望城校区加大科技含量高的教学仪器设备投入，力争将望城校区建设成能容纳 10000 名学生、浏阳校区能容纳 10000 名学生的环境优美、布局合理、设施齐全的现代化特色民办高职院校。

6.4.2 进一步加强师资队伍建设，建立稳定的高素质教师队伍

学校按照“引进、培养、激励、稳定”的原则，完善有利于提高教师素质的机制与政策，努力建设一支“眼界开阔、技能精湛、师德高尚、锐意创新、结构合理、专兼结合、相对稳定”的具有较高专业水平和较强实践能力的教师队伍。计划在 2023 年底，专任教师总数达到 740 人，其中具有研究生学历教师比例达到 52%，具有高级职称教师比例达到 26%，安排 120 名专业课教师到合作企业进行锻炼，从合作企业聘用 160 名专业技术人员担任兼职教师，从而使专业课专任教师“双师型”比例达到 70% 以上。

6.4.3 进一步深化校企合作，加快我校产业学院发展

继续加强与长株潭特别是长沙的行业企业的联系，积极探索与企业形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学机制；进一步深入订单式培养、工学结合等多样化人才培养模式改革。董事会高度重视学校产业学院的发展，决定在 2023 年加大产业学院发展力度，计划产业学院年产值达到 1200 万元。

总之，我校始终坚持党的领导、认真落实二十大精神，秉承立德树人理念，通过师生努力奋斗，定将笃力创造更加优美的校容校貌，笃力建成一所让政府放心、让人民满意、受社会欢迎的新型高质量职业院校。

二〇二二年十二月

表 1 计分卡

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	4024	引用
2	毕业去向落实人数	人	3504	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	123	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	68.35	学校填报
4	月收入	元	5520	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3317	学校填报
	其中：面向第一产业	人	831	学校填报
	面向第二产业	人	1722	学校填报
	面向第三产业	人	764	学校填报
6	自主创业率	%	0.25	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	51	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96.61	23126	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	96.42	400	问卷
	课外育人满意度	%	98.38	772	问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.15	5211	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.88	8456	问卷
	专业课教学满意度	%	98.22	6231	问卷
2	毕业生满意度	—	——	3688	——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.12	4024	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.25	3412	问卷
3	教职工满意度	%	98.27	488	问卷
4	用人单位满意度	%	100	51	问卷
5	家长满意度	%	94.52	5868	问卷

表 3 教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	16.91	引用
2	双师素质专任教师比例	%	54.76	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.51	引用
4	教学计划内课程总数	门	1047	引用
		学时	44609	引用
	其中：课证融通课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	网络教学课程数	门	400	引用
		学时	4609	引用
5	教学资源库数	个	2	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	5	引用
		学时	100	引用
	在线精品课程课均学生数	人	50	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	5	填报
接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用	
7	编写教材数	本	2	填报
	其中：国家规划教材数量	本	2	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	20	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	20	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	10900	引用

表 4 国际影响表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报

说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教授

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				

说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖

序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	11467	引用
2	毕业生就业人数	人	3420	引用
	其中：A类：留在当地就业	人	23955	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	285	引用
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3078	引用
	D类：到大型企业就业	人	342	引用
3	横向技术服务到款额	万元	50	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1005	学校填
4	纵向科研经费到款额	万元	20	引用
5	技术产权交易收入	万元	100	引用
6	知识产权项目数	项	15	引用
	其中：专利授权数量	项	15	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	22	学校填报
7	非学历培训项目数	项	15	引用
	非学历培训学时	学时	33000	引用
	非学历培训到账经费	万元	300	引用
8	公益项目培训学时	学时	1000	引用

表 6 落实政策表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	1105	引用
2	年财政专项拨款	万元	1231.55	引用
3	教职员工额定编制数	人	860	引用
	教职工总数	人	860	引用
	其中：专任教师总数	人	678	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	50	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	43497	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	347.3913	学校填报
6	年实习专项经费	万元	100	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	50	引用

表 7 相关数据表

名称：

三级条目	序号	数 据 点	单位	2021 年	2022 年	备注
1.1.1 引领人才培养	1	校党委本年度召开研究教学工作专题会议次数	次	10	11	
	2	党建工作样板支部数	个	1	2	
		其中：校级党建工作样板支部数	个	1	2	
		省级党建工作样板支部数	个	0	0	
		国家级党建工作样板支部数	个	0	0	
1.1.2 引领学生发展	3	学生递交入党申请书人数	人	2043	1832	
	4	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	0.19	0.164	
	5	学生参加党校培训人数	人	681	531	
	6	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	0.083	0.048	
	7	志愿者注册人数	人	6000	6500	
	8	志愿者占在校生比例	%	48.29	48.28	
1.2.1 思想政治教育	9	累计打造校级以上思政课程金课数	门	1	1	
	10	实施课程思政的课程比例	%	50	60	
	11	累计打造思政教育品牌活动个数	个	3	4	
	12	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	1	1	
1.2.2 “三全育人”	13	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	1	1	
1.2.3 劳动教育	14	累计建立校内劳动教育基地数	个	4	4	
	15	当年生均周劳动时数	小时	4	4	
1.2.4 工匠精神培育和传承	16	累计建立技能大师工作室个数	个	4	4	
	17	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	1	1	
1.2.5 身心素质	18	当年体质健康测试合格率	%	91.2	92.3	见表 2
	19	当年心理健康普查健康率	%	91.1	91.5	见表 2
1.3.1 在校满意度	20	在校生满意度	%	96.6	96.61	见表 2
		其中：课堂育人满意度	%	96.4	96.42	见表 2
		课外育人满意度	%	98.3	98.38	见表 2
		思想政治课教学满意度	%	97.1	97.15	见表 2
		公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.8	92.88	见表 2
		专业课教学满意度	%	98.2	98.22	见表 2
1.3.2 在校实践	21	生均校内实践教学工位数	个/生	0.12	0.15	见表 3
	22	生均教学科研仪器设备值	元/生	10020	10900	见表 3
	23	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	100	100	
	24	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	80	90	
	25	当年学生社团活动参与度	%	95.1	95.3	
1.4.1 毕业去向落实率	26	毕业生人数	人	3402	3265	见表 1
	27	当年毕业去向落实人数	人	3016	3504	见表 1
		其中：毕业生升学人数	人	120	123	见表 1
	28	毕业生本省去向落实率	%	68.3	68.35	见表 1

1.4.2 专业相关度	29	当年毕业生对口就业率	%	66.3	66.35	
	30	毕业生面向三次产业就业人数	人	3209	3317	见表 1
		其中：面向第一产业	人	706	831	见表 1
		面向第二产业	人	1799	1722	见表 1
		面向第三产业	人	704	764	见表 1
1.4.3 就业起薪点	31	当年毕业生月收入	元/月	5423	5520	见表 1
1.4.4 就业满意度	32	应届毕业生满意度	%	95.62	96.61	见表 1
	33	毕业三年内毕业生满意度	%	97.85	98.25	见表 1
	34	用人单位满意度	%	97.64	100	见表 1
1.4.5 毕业生三年后 月收入	35	2018、2019 届毕业生月平均收入	元	5012	5213	
	36	2018、2019 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	1112	985	
1.4.6 职位晋升	37	2018、2019 届毕业生职位晋升比例	%	55	51	见表 1
1.4.7 职业稳定性	38	2018、2019 届毕业生平均雇主数	个	1.21	1.22	
1.5.1 创新能力	39	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	
	40	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	5	6	
	41	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.5.2 创新创业教育	42	当年学生创新创业必修课程到课率	%	98.5	98.6	
	43	当年选修创新创业课程的学生比率	%	28	33	
	44	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	6	9	
	45	当年学生参与创新创业活动的比例	%	69	85	
1.5.3 自主创业	46	应届毕业生自主创业率	%	0.63	0.25	见表 1
	47	2018、2019 届毕业生创业三年项目存活率	%	12	10.9	
1.6.1 参赛情况	48	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	35	37	
	49	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	0	10	
1.6.2 以赛促学	50	当年参加校级以上技能竞赛学生占比	%	20	22	
	51	当年获校级以上技能竞赛奖励学生占比	%	5	6	
2.1.1 专业结构调整	52	有在校生的专业数（不含专业方向）	个	24	25	
	53	当年新增专业个数	个	2	3	
		其中：对接湖南省优势、特色产业专业数	个	1	3	
		对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业数	个	1	2	
54	当年撤销专业个数	个	2	2		
2.1.2 特色专业群建设	55	学校专业群数	个	3	3	
	56	立项湖南省“楚怡”高水平专业群数	个	0	0	
	57	累计开发校级专业教学标准数	个	10	10	
	58	累计牵头开发国家专业教学标准数	个	0	0	
2.1.3	59	累计校企共建产业二级学院数	个	1	1	
	60	累计校企共建校内实践教学基地数	个	4	5	

专业实践教学条件	61	累计校企共建校外实践教学基地数	个	210	216	
2.2.1 课程标准建设	62	累计开发校级课程标准数	个	210	280	
	63	累计牵头开发国家课程标准数	个	0	0	
	64	累计参与开发国家课程标准数	个	0	0	
2.2.2 精品课程建设	65	累计建设校级精品在线开放课程数	门	10	5	见表3
	66	累计建设省级精品在线开放课程数	门	0	0	见表3
	67	累计建设国家级精品在线开放课程数	门	0	0	见表3
	68	在线精品课程课均学生数	人	50	50	见表3
2.2.3 岗课赛证融通	69	累计开发融职业技能等级证书考核内容的课程标准数	个	0	0	
	70	累计获得培训评价组织认证教师数量	人	10	11	
	71	累计1+X证书制度试点证书数		1	2	
	72	累计1+X证书制度试点专业数	个	1	2	
	73	累计1+X证书制度试点学生数	人	100	200	
2.3.1 模块化教学	74	当年实施模块化教学的课程数	门	16	45	
2.3.2 信息技术应用	75	当年网络教学课程数	门	200	400	
	76	当年网络课程教学课时占总课时的比例	%	12	13	
2.4.1 教材选用	77	当年选用教材数	本	520	540	
		其中：国家规划教材数	本	450	480	
	78	当年选用近三年的新版教材数	本	250	280	
2.4.2 教材建设与改革	79	累计编写教材数	本	2	2	见表3
		其中：国家规划教材数	本	0	2	见表3
		校企合作编写教材数	本	0	0	见表3
		新形态教材数	本	0	0	见表3
		获国家级优秀教材奖数	本	0	0	
		获省级优秀教材奖数	本	5	0	
2.5.1 教学资源库建设	80	累计建设教学资源库数	个	3	4	见表3
		其中：国家级资源库数	个	0	0	见表3
		省级资源库数	个	0	0	见表3
		校级资源库数	个	3	5	见表3
		选课人数最多的资源库累计选课人数	人	4000	5800	
	81	数字化资源的总容量	GB	20	20	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	10	10	
2.5.2 虚拟仿真实训基地建设	82	累计建设虚拟仿真实训基地数	个	2	3	
		其中：国家级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
		省级虚拟仿真实训基地数	个	0	0	
2.5.3 数字化校园建设	83	互联网出口带宽	Mbps	20	20	见表3
	84	校园网主干最大带宽	Mbps	20	20	见表3
	85	现有智慧教室数	间	250	310	
2.6.1 师德师风	86	累计获省级以上荣誉教师数	人次	28	35	

2.6.2 师资队伍结构	87	教职工总数	人	786	878	见表 6
		其中：专任教师总数	人	648	678	见表 6
	88	双师素质专任教师比例	%	50.6	14.16	见表 3
	89	研究生学历专任教师数	人	312	382	
	90	高级专业技术职务专任教师数	人	168	182	
	91	兼职教师比例	%	12.3	19.62	
2.6.3 “双师型”教师 培养	92	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	6	8	
	93	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	50	51	
2.6.4 名师大师队伍 建设	94	累计建设名师大师工作室数	个	5	5	
	95	累计引进、培养高层次领军人才数	人	2	3	
2.6.5 教学创新团队 建设	96	建设校级以上教学创新团队数	个	4	5	
	97	教学团队中企业技术专家数	人	9	10	
2.6.6 教师职业能力 竞赛	98	当年教师教学能力比赛国家级获奖数	项	1	2	
	99	当年教师教学能力比赛省级获奖数	项	4	5	
	100	当年教师思想政治教育能力比赛省级获奖数	项	1	3	
	101	当年职业院校教师专业技能比赛省级获奖数	项	8	10	
2.7.1 集团化办学	102	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	1	1	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.7.2 中国特色学徒 制	103	当年实施中国特色学徒制的专业数	个	1	2	
	104	当年实施中国特色学徒制的在校生数	人	60	200	
	105	当年实施中国特色学徒制的学生比例	%	0.5	0.8	
2.7.3 多样化订单培 养	106	当年订单（定向）班数	个	4	4	
	107	当年订单（定向）学生数	人	120	120	
3.1.1 招收留学生	108	当年接收国（境）外留学生专业数	个	0	0	见表 4
	109	当年接收国（境）外留学生人数	人	0	0	见表 4
3.1.2 规范管理	110	留学生管理机构数	个	1	1	
	111	留学生管理专兼职人员数	人	2	1	
	112	留学生管理制度数	个	3	3	
3.1.3 培养模式创新	113	描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
3.2.1 招生情况	114	当年中外合作办学招生专业数	个	0	0	见表 3
	115	当年中外合作办学招生人数	人	0	0	
	116	当年中外合作办学国家数	个	0	0	
3.2.2 办学模式	117	描述中外合作办学模式	—	6	—	
3.2.3 办学效益	118	当年中外合作办学在校生数	人	50	0	见表 4
	119	当年中外合作办学毕业生数	人	5	0	
		其中：获得中外合作办学双证书毕业生数	人	2	0	

3.3.1 合作开发标准	120	累计合作开发的国际化课程标准数	个	4	0	
3.3.2 标准输出与应用	121	累计开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	9	0	见表 4
3.4.1 办学规模	122	在国（境）外开办学校数	所	0	0	见表 4
		其中：专业数	个	0	0	见表 4
		在校生数	人	0	0	见表 4
3.4.2 办学模式	123	描述在国（境）外独立办学模式	—	0	—	
3.4.3 办学效益	124	当年在国（境）外独立办学在校生数	人	0	0	
	125	当年在国（境）外独立办学毕业生数	人	0	0	
3.5.1 援外培训	126	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0	
	127	当年国（境）外人员培训量	人日	20	20	
	128	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	见表 4
3.5.2 技术服务	129	当年在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	见表 4
	130	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
3.5.3 文化交流	131	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	10	2	
	132	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	133	当年国（境）外技能大赛获奖数	项	0	0	见表 4
3.6.1 学生双语水平	134	当年获全国高等学校英语能力等级考试 A 级合格证书毕业生占比	%	26.5	26.8	
	135	当年获大学英语四级考试合格证书毕业生占比	%	5.0	5.1	
	136	当年获大学英语六级考试合格证书毕业生占比	%	0	0	
3.6.2 国际化师资	137	现有双语教学能力专任教师人数	人	20	22	
	138	现有海外培训和访学经历的专任教师人数	人	1	2	
	139	现有外籍教师数	人	0	0	
3.6.3 学生参与国际化项目	140	当年参与国际化项目学生人数	人	0	0	
4.1.1 开展高质量培 训	141	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	0	
	142	当年校企共建高水平培训基地数	个	1	1	
	143	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	10	11	
	144	当年开展高质量职业培训总人数	人	2000	2100	
		其中：承担补贴性培训人数	人	200	210	
	145	非学历培训学时	学时	35000	75	见表 5
146	非学历培训到账经费	万元	350	1.5	见表 5	
4.1.2 服务企业创新 发展	147	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	148	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	1	
	149	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	1	
	150	当年横向技术服务到账额	万元	40	50	见表 5
	151	当年横向技术服务产生的经济效益	万元	1185	1005	见表 5

	152	当年知识产权项目数	项	10	0	见表 5
		其中：专利成果转化到款额	万元	12	12	见表 5
4.1.3 共建技术创新 平台	153	累计校企共建技术创新平台数	个	1	1	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	1	1	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
	154	当年技术产权交易收入	万元	50	100	见表 5
155	当年纵向科研经费到款额	万元	18	20	见表 5	
4.2.1 服务湖南”三 高四新”战略	156	服务”三个高地”的专业数	个	15	18	
	157	当年为”三个高地”输送高技能人才数	人	1000	2000	
4.2.2 服务新兴优势 产业链	158	服务新兴优势产业的专业数	个	12	15	
	159	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	800	1300	
	160	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	4	5	
4.3.1 培养培训	161	开设涉农专业数	个	5	6	
	162	当年开展乡村振兴建设培训项目数	个	1	2	
	163	当年开展乡村振兴建设培训总人数	人	20	30	
	164	公益项目培训学时	个	1000	0	见表 5
4.3.2 技术服务	165	当年主持或参与乡村振兴科研项目数	个	1	2	
	166	当年为乡村振兴输送技术技能人才数	人	5	10	
4.3.3 定点帮扶	167	当年定点帮扶的职业院校数	所	1	2	
	168	当年为定点帮扶派出人员	人次	5	6	
	169	当年为帮扶院校培训师资人数	人次	20	30	
4.4.1 服务疫情防控	170	当年疫情防控志愿服务人数	人次	100	300	
	171	当年疫情防控累计投入医护人员	人次	100	300	
4.4.2 服务社区公共 文化建设	172	当年面向社区开展的培训项目数	个	5	8	
	173	当年培训社区居民数	人次	505	510	
	174	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	1	1	
	175	当年与社区共同开展文化活动	次	10	10	
5.1.1 贯彻落实《职 业教育法》	176	学校层面组织系统学习、宣传《职业教育法》活动次数	次	10	10	
5.1.2 贯彻落实《关 于推动现代职 业教育高质量 发展的意见》	177	描述落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》相关工作举措及成效	—	—	—	
5.1.3 贯彻落实提质 培优行动计划	178	承接”提质培优”项目总数	个	0	0	
	179	如期推进”提质培优”项目数	个	0	0	
	180	“提质培优”项目总完成比例	%	0	0	

5.2.1 落实《湖南省 职业教育改革 实施方案》	181	描述落实《湖南省职业教育改革实施方案》的主要 举措及成效	—	—	—	
5.2.2 实施职业教 育“楚怡”行动	182	立项建设“楚怡”文化传承基地	个	0	0	
	183	立项建设“楚怡”高水平专业群数量	个	0	0	
	184	立项建设“楚怡”高水平产教融合创新平台	个	0	0	
5.2.3 推进部省共建 职教高地	185	年度目标表中“建设与发展目标”2022 年度完成指 标数量	个	5	5	
	186	年度目标表中“建设与发展目标”2022 年度任务完 成率	%	100	100	
5.3.1 加强党的领导	187	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	188	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	20	21	
5.3.2 提升治理能力	189	当年完善学校治理的相关制度数	个	85	88	
	190	当年完善学校治理机构数	个	1	1	
5.3.3 关键领域改革	191	当年关键领域改革项目数	项	1	1	
5.4.1 全面推进教学 工作诊改	192	累计制定教学工作诊改制度数	个	0	0	
	193	建设教学工作诊改专门平台	个	0	0	
	194	累计制定教学工作诊改标准数	个	0	0	
5.4.2 不断完善“三 查三评”制度	195	累计制定学校专业技能考核标准数	个	23	25	
	196	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	23	25	
	197	当年制（修）订专业人才培养方案个数	个	25	25	
	198	当年专业人才培养方案合格性评价合格率	%	100	100	
	199	当年专业技能考核标准与题库合格性评价合格率	%	100	100	
5.4.3 建立健全教学 管理制度	200	当年新设专业办学水平合格性评价合格率	%	100	100	
	201	累计教学与学生管理制度数	个	160	188	
5.5.1 生均财政拨款	202	重大教学管理制度创新数	个	10	11	
	203	年生均财政拨款水平	元	0.1102	0.11	见表 6
5.5.2 生均学费	204	年财政专项拨款	万元	1012.31	162.7	见表 6
	205	当年学费收入	万元	18615.6	20100.6	
5.5.3 举办者投入	206	当年生均学费	元	17500	18000	
	207	当年举办者总投入	万元	10000	5000	
5.5.4 绩效评价	208	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	5	5	
	209	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	5	5	

注：

- 1.“表 1”至“表 6”分别指“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。
- 2.表中打“—”栏目不填写。
- 3.“表 1”至“表 6”数据统计截止时间以数据表内涵说明为准，其他数据统计截止时间以财政年度为准。

质量年报发布情况表



质量年报发布情况表

学校名称 湖南电子科技职业学院 加盖公章： 填表时间：2023年1月5日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南电子科技职业学院高等职业教育质量年度报告(2023)	2023年1月5日	www.dzkjxy.cn	
2	(企业年报1名称)			
3	(企业年报2名称)			
...			

附件 1 湖南电子科技职业学院 2021 年度横向技术服务产生的经济效益一览表

附件 1 湖南电子科技职业学院 2021 年度横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	项目名称	项目负责人 (单位)	产生经济效益 (万元)	盖章
1	湖南创世纪机械制 造有限公司 OA 集成办公系统	人工智能产业学院	20	
2	湖南创世纪机械制 造有限公司 安防工程	人工智能产业学院	30	
3	湖南创世纪机械制 造有限公司 设备升级改造项目 (含工业机器人)	人工智能产业学院	1000	
合计			1050	

附件 2 湖南电子科技职业学院 2021 年度横向技术服务产生的经济效益证明材料

附件 2 湖南电子科技职业学院 2021 年度横向技术服务产生的经济效益证明材料

证 明

兹证明 2021 年 1 月 1 日至 2021 年 12 月 31 日湖南电子科技职业学院为我公司横向技术服务产生的经济效益为 1005 万元。

特此证明

湖南创世世纪机械制造有限公司
湖南创世世纪
所有专用章
2022 年 12 月 26 日